МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ С.А. Косова
«__» _____ 2024 г.

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:42:57 +03'00'

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

по специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Шатура
2024

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУД.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Киселева Надежда Николаевна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель: _____ В.А. Тумина

Преподаватель: _____ Н.Н. Киселева

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01 Основы финансовой грамотности, является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 3.5, 4.2, 4.3, 5.1 ОК 01 - ОК 09; ЛР 3, 4, 19, 20, 21	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- основы финансовой грамотности; - банковские продукты; - порядок выстраивания презентации; - расчетные операции по инвестированию; - страхование; - негосударственное пенсионное страхование; - основы налогообложения; - основы проектной деятельности;

	-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	- правила оформления документов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	10
консультации	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: 6 семестр дифференцированный зачет	

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование			**6**	
Тема 1.1 Человеческий капитал и личный финансовый план.	**Содержание учебного материала**		**6**	ОК 3,4, 9-11 ПК 6.1, 6.2, 6.3 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Понятия: деньги, капитал в экономическом смысле, человеческий капитал. Составные части человеческого капитала. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета (активы, пассивы, ликвидность, доходность, надежность). Личный финансовый план: финансовые цели, стратегии и способы их достижения.	4	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №1: Составление семейного бюджета.		
Раздел 2. Банковская система, депозиты, кредитование, расчетно-кассовые операции			**12**	
Тема 2.1 Депозиты	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11 ПК 6.1, 6.2, 6.5 ЛР2, 4, 7, 12, 13, 17-20
	1	Банки и банковские счета. Банковская карта. Договор банковского депозита, его структура. Управление рисками по депозиту.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №2: Составление схемы: «Основные позиции депозитного договора».		

Тема 2.2 **Кредиты**	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11 ПК 3.5, 4.2, 4.3, 5.1 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Кредитор. Заемщик. Созаемщик. Целевой характер кредита. Стоимость кредита.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №3: Кейс - Покупка автомобиля.		
Тема 2.3 **Расчетно-кассовые операции**	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11 ПК 3.5, 4.2, 4.3, 5.1 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Платежные средства: наличные деньги, платежные карты, чеки. Операции с иностранной валютой. Электронные деньги. Особенности интернет-банкинга.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №4: Работа в сервисе «Мобильный банк».		
Раздел 3. Страхование. Основы налогообложения. Инвестиции. Пенсии.			**10**	
Тема 3.1 **Страхование**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9-11 ПК 3.5, 4.2, 4.3, 5.1 ЛР 2, 4, 7, 17-20
	1	Страховые услуги. Договор страхования. Виды личного страхования.	2	
Тема 3.2 **Инвестиции**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9-11 ПК 3.5, 4.2, 4.3, 5.1 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Способы инвестирования, инвестиции физических лиц и их условия. Фондовый рынок и его инструменты. Формирование инвестиционного портфеля. Защита от инвестиционных рисков.	2	
Тема 3.3 **Пенсионная и налоговая системы в Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	1	Понятие и виды пенсий. Пенсионная система в Российской Федерации. Формирование индивидуального пенсионного капитала. Экономическая сущность налогов. Виды налогов для физических лиц. Порядок применения налоговых льгот и налоговых вычетов.	4	
	Практические занятия		2	

	1	ПЗ №5: Оформление налогового вычета.		
Раздел 4. Собственный бизнес.			**4**	
Тема 4.1 **Создание собственного бизнеса**	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11 ПК 3.5, 4.2, 4.3, 5.1 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Стартап: особенности и история возникновения. Бизнес-идея и бизнес-план.	4	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Виды юридический лиц в Российской федерации. 3. Финансовая безопасность. Виды финансовых мошенничеств.		2	
Дифференцированный зачет:			2	
Итого:			36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет - Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся

техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

1. М. П. Афанасьев Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / М. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривогов. — 5-е изд., пер. и доп. — М.:Издательство Юрайт, 2020 — 342 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10180-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/byudzhet-i-byudzhetnaya-sistema-v-2-t-tom-2-429495.

2. Инновационное предпринимательство : учебник и практикум для СПО / В. Я.Горфинкель [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 523 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10221-5. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/innovacionnoe-predprinimatelstvo-429589

3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для СПО / В.А. Антонец [и др.] ; под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп.

— М. : Издательство Юрайт, 2020 — 303 с. (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10191-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-429505

4. Н.И.Малис Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для СПО / Н.И.Малис,Л. П.Грундел, А.С.Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. — 2-е изд., пер. и доп. —М.: Издательство Юрайт, 2020 — 408 с. — (Серия : Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-09959-1. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/nalogovyy-uchet-i-otchetnost-429034.

5. А.А.Сергеев Бизнес-планирование : учебник и практикум для СПО / А. А.Сергеев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 475 с. — (Серия :Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10216-1. — Режим доступа :https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-429693.

6. Е.Ф.Чеберко Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. :Издательство Юрайт, 2020 — 420 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN978-5-534-10275-8.—Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/osnovy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-istoriya predprinimatelstva-429660.

7. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021 — 245 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7.— Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-ekonomike-i-upravlenii-v-2-ch-chast-2-427213.

8. Глущенко, А. В. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях : учебник для СПО / А. В. Глущенко, С. В. Солодова. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 346 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09325-4. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/buhgalterskiy-uchet-v-byudzhetnyh-organizaciyah-427640.

9. М.С.Мокий Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М. С.Мокий, О.В.Азоева, В.С.Ивановский ; под ред. М.С.Мокия. — 3-е изд., пер. и доп. —М.: Издательство Юрайт, 2021 — 284 с. (Серия :Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-07494-9. — Режим доступа : https://biblio-online.ru/book/ekonomika-organizacii-423149.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – http://obrnadzor.gov.ru/7 Информационный ресурс «Образование России» – http://ru.education.mon.gov.ru/

7. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – http://www.lexed.ru/

8. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – http://www.ed-union.ru/

9. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

10. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collection.edu.ru/

11. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» − https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992

12. ЭБС «ЮРАЙТ» − ЭБС biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. Л.М.Куликов Основы экономической теории : учебник для СПО / Л.М.Куликов — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 371 с. — (Серия:Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03163-8.

2. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / А.В.Колышкин [и др.] ; под ред. А.В.Колышкина, С.А.Смирнова — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 498с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06278-6.

3. А.М.Волков Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А.М.Волков , Е.А.Лютягина ; под общ. ред. А.М. Волкова — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.

4. Н.М.Конин Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Н.М Конин, Е.И. Маторина — М.: Издательство Юрайт, 2020— 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.

5. М.С.Мокий Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М.С.Мокий, О.В.Азоева, В.С.Ивановский ; под ред. М.С.Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021 — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-02525-5.—Режим доступа: www.biblio- online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

6. Е.Ф.Чеберко Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Ф.Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основы финансовой грамотности; - банковские продукты; - порядок выстраивания презентации; - расчетные операции по инвестированию; - страхование; - негосударственное пенсионное страхование; - основы налогообложения; - основы проектной деятельности; - правила оформления документов.	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Тестирование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Составление схемы-конспекта, подготовка терминологического словаря. Работа в малых группах. Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. Решение ситуационных задач, казусов, кейсов. Решение творческо-поисковых заданий. Составление таблиц и схем. Ведение простых расчетов, подсчет издержек, прибыли, доходов.

	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Характеристики демонстрируемых умений: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр.

-организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:43:37 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик(и): Лялина Е.В., преподаватель математики высшей квалификационной категории

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

протокол № _____от _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ Е.В. Лялина

Внутренний рецензент _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01 МАТЕМАТИКА является обязательной частью *математического и общего естественнонаучного учебного цикла* основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина ЕН.01 МАТЕМАТИКА обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1 ЛР 1,4,7,11,13,14	*- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности*	*- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;* *- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;* *- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;* *- основы интегрального и дифференциального исчисления.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	48
консультации	4
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*ЕН.01. Математика*»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1	***ЭЛЕМЕНТЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ***		**22**	
Тема 1.1 Матрицы и определители	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	1	Матрицы и определители.	2	
	2	Элементы преобразования матриц.	2	
	3	Нахождение обратной матрицы.	2	
	Практические работы		**4**	
	1	**ПР № 1:** Операции над матрицами. Вычисление определителей.	2	
	2	**ПР № 2:** Вычисление обратной матрицы	2	
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	1	Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.	2	
	2	Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера.	2	
	3	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	Практические работы		**6**	
	1	**ПР № 3:** Решение системы линейных уравнений методом обратной матрицы.	2	
	2	**ПР № 4:** Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера.	2	
	3	**ПР № 5:** Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	2	
Раздел 2	***ОСНОВЫ ТЕОРИИ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ***		***16***	
Тема 2.1 Основные свойства комплексных чисел	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	1	Комплексные числа и действия над ними. Геометрическая интерпретация комплексных чисел	2	
	3	Тригонометрическая и показательная формы записи комплексного числа. Переход из одной формы записи в другую.	2	

	Практические работы и занятия		**6**	
	1	**ПЗ:** Комплексные числа и действия над ними.	2	
	2	**ПР № 6:** Действия над комплексными числами в алгебраической форме	2	
	3	**ПР № 7:** Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме	2	
Тема 2.2 Некоторые приложения теории комплексных чисел	***Содержание учебного материала***		**4**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	1	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. Извлечение квадратного корня из комплексного числа	2	
	2	Решение задач с комплексными числами по видам профессиональной деятельности.	2	
	Практические работы		**2**	
	1	**ПР № 8:** Применение комплексных чисел при решении алгебраических задач.	2	
Раздел 3	***ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА***		***58***	
Тема 3.1 Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала**		**10**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	1	Функции одной независимой переменной. Предел числовой последовательности. Предел функции в точке. Непрерывность функции.	2	
	2	Производная функции, ее физический и геометрический смысл. Правила и формулы дифференцирования.	2	
	3	Производная сложной функции. Дифференциал функции.	2	
	4	Производные высших порядков. Точки перегиба.	2	
	5	Функции нескольких переменных. Частные производные	2	
	Практические работы		**6**	
	1	**ПР № 9:** Вычисление пределов функций в точке и на бесконечности	2	
	2	**ПР № 10:** Дифференцирование сложных функций.	2	
	3	**ПР № 11:** Нахождение частных производных	2	
	Практические занятия		**6**	
	1	**ПЗ:** Решение прикладных задач с помощью производной.	2	
	2	**ПЗ:** Приложение дифференциала к приближённым вычислениям	2	
	3	**ПЗ:** Исследование функции. Построение графиков.	2	

Тема 3.2 Интегральное исчисление.	***Содержание учебного материала***		**12**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	1	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.	2	
	2	Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям.	2	
	3	Вычисление интегралов дробно-рациональных функций	2	
	4	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	5	Вычисление объёмов тел вращения с помощью определённого интеграла	2	
	6	Приближённое вычисление определённого интеграла.	2	
	Практические работы		**8**	
	1	**ПР № 12:** Вычисление интегралов.	2	
	2	**ПР № 13:** Вычисление интегралов дробно-рациональных функций.	2	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	3	**ПР № 14:** Вычисление площадей.	2	
	4	**ПР № 15:** Вычисление объёмов тел вращения.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1	**ПЗ:** Интегрирование простейших функций.	2	
	2	**ПЗ:** Вычисление интегралов дробно-рациональных функций.	2	
Тема 3.3 Дифференциальные уравнения.	***Содержание учебного материала***		**6**	ОК 1 - 11 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 4.1
	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Задача Коши. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.	2	
	2	Однородные и линейны дифференциальные уравнения первого порядка	2	
	3	Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
	Практические работы		**6**	
	1	**ПЗ:** Решение дифференциальных уравнений	2	
	2	**ПР № 16:** Решение дифференциальных уравнений 1 порядка.	2	
	3	**ПР № 17:** Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: *Проработка и систематизация изученного материала, подготовка и оформление практических работ, решение (разбор) задач по следующим темам:* 1. Матрицы и определители				

2. Системы линейных уравнений 3. Основные свойства комплексных чисел 4. Дифференциальное исчисление 5. Интегральное исчисление. 6. Дифференциальные уравнения.		
Консультации **Темы:** 1. Матрицы и определители 2. Основные свойства комплексных чисел 3. Дифференциальное исчисление 4. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения.	**4**	
Экзамен	**8**	
Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы таблиц по темам;
- чертёжный треугольник, циркуль, транспортир;
- модели многогранников, круглых тел.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гусев В.А. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина – 4-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Пехлецкий И.Д., Математика: учебник для студентов образоват. учреждений сред. проф. Образования - Издательский центр «Академия», 2014.
2. Башмаков М.И., Математика. Задачник: учеб. пособие для образовательных учреждений нач. и сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416с.
3. Башмаков М.И., Математика. Сборник задач профильной направленности: пособие для учреждений нач. и сред. проф. Образования - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208с.
4. Лунгу К.Н., Сборник задач по высшей математике. - Айрис-пресс, 2013
5. Дадаян А.А., Математика. - М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2014,- 542с.
6. Потапов М.К., Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни - М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
7. Рабинович Е.М., Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия. - М.: ИЛЕКСА, 2012. – 80 с.
8. Башмаков М.И., Математика: Книга для преподавателей: методическое пособие для НПО, СПО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

Интернет-источники:

1. Метод Гаусса, формулы Крамера, матричный определитель. - URL: http: // www.matburo.ru/ . Дата обращения: 06.09.2019.
2. Высшая математика – просто и доступно - http://mathprofi.ru/saity_po_matematike.html Дата обращения: 06.09.2019.
3. Дидактические материалы по информатике и математике - http://comp-science.narod.ru Дата обращения: 06.09.2019.
4. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) - http://www.mathtest.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления	- применяет основные математические методы решения прикладных задач; - использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в своей профессиональной деятельности; - проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности; - вычисляет значения геометрических величин; - анализирует графики и функции	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:44:04 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик(и): Лялина Е.В., преподаватель математики высшей квалификационной категории

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

протокол № _____от _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ Е.В. Лялина

Внутренний рецензент _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:44:36 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик:
Петряева Татьяна Владимировна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией преподавателей специальности

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель: _____ В.А. Тумина

Преподаватель: _____ Т.В. Петряева

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 Экологические основы природопользования

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования является обязательной частью *математического и общего естественнонаучного цикла* основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-08.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-08 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - выбирать методы, технологии и аппараты	- виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания

	утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического контроля. - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	18
самостоятельная работа	
промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*		*3*	*4*
Раздел 1. Основы охраны окружающей среды			**40**	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18
Тема 1.1. Теоретические основы охраны окружающей среды	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18
	1	Задачи охраны окружающей среды. Природоресурсный потенциал.		
	2	Глобальные проблемы человечества.		
Тема 1.2. Природные ресурсы	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18
	1	Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем.		
	2	Альтернативные источники энергии.		

Тема 1.3. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды отходами производства.	**Содержание учебного материала**		10	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13
	1	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Техногенное воздействие на окружающую среду.		
	2	Нормирование качества окружающей природной среды.		
	3	Способы предотвращения и улавливания выбросов в атмосферный воздух.		
	4	Методы очистки промышленных сточных вод.		
	Практические работы		10	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18
	1	ПР №1Расчет выбросов загрязняющих веществ от энергетических объектов.		
	2	ПР №2 Выбор оборудования для защиты от вредных воздействий энергопредприятий.		
	3	ПР №3 Определение загрязнения наземных экосистем методами биоиндикации.		
	4	ПР №4 Анализ и прогноз экологических последствий различных видов производств.		
	5	ПР №5 Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф.		
Тема 1.4. Рациональное природопользование	**Содержание учебного материала**		4	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2
	1	Принципы и методы рационального природопользования, экологический контроль и экологическое регулирование.		

	2	Мониторинг окружающей среды.		ЛР 9,10,13,18
	Практические работы		8	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18
	1	ПР №6 Контроль качества воздуха производственного помещения		
	2	ПР №7 Контроль шумовых характеристик на производстве и выбор методов и средств защиты населения от шума.		
	3	ПР №8 Оценка профессиональных рисков и рисков для здоровья населения.		
	4	ПР №9 Санитарно – гигиеническая оценка рабочего места и учебного помещения.		
Раздел 2. **Правовые и социальные вопросы природопользования**			**6**	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18
Тема 2.1. Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности	**Содержание учебного материала**		6	ОК 1-08 ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.2 ЛР 9,10,13,18
	1	История Российского природоохранного законодательства.		
	2	Юридическая экологическая ответственность предприятий.		
	3	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.		
Дифференцированный зачет			**2**	
		Всего:	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- комплект таблиц, стендов;

- нормативные документы;

- методические указания для выполнения практических заданий;

- наглядные пособия по темам;

- оборудование для проведения практических занятий: ростомер, сантиметровая лента, секундомер, термометр, лупа, калькулятор.

Технические средства обучения: АРМ преподавателя; мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю. Б. Челидзе. /– 6-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2022 – 208 с.

2.Охрана труда и промышленная экология: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / В.Т. Медведев др./ - 6-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2020 – 416 с.

3.Производственный экологический контроль в организациях: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Г.С. Щербаков и др./– М.; Издательский центр «Академия», 2022 – 256 с.

Дополнительные источники:

1. Портал Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. - URL: http://www.mnr.gov.ru..
2. Научно-практический портал Экология Производства. - URL: http://www.ecoindustry.ru.
3. Информационно- правовой портал «Гарант». - URL: http://base.garant.ru.
4. Правовая навигационная система «Кодексы и законы РФ». - URL:

http://www.zakonrf.info.
5. Библиотека Гостов и стандартов. - URL: http://www.gostrf.com.
6. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».- URL: http://www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - знать виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации; - основные источники и масштабы образования отходов производства; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств; - правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности; - принципы и методы рационального природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Осуществлять наблюдение, проводить оценку ррезультатов выполнения заданий на практических занятиях: Расчет выбросов загрязняющих веществ от энергетических объектов; Определение загрязнения наземных экосистем методами биоиндикации, Анализ причин и последствий экологических аварий и катастроф; Анализ и прогноз экологических последствий	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; - индивидуальные задания

- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; - определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте;	различных видов производств. Выбор оборудования для защиты от вредных воздействий энергопредприятий. Контроль качества воздуха производственного помещения; Контроль шумовых характеристик на производстве и выбор методов и средств защиты населения от шума. Оценка и анализ результатов самостоятельной работы; Пользоваться нормативными документами; Соблюдение правил личной и производственной санитарии; Определять опасные и вредные факторы на энергопредприятии.	

Характеристики демонстрируемых знаний

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:45:02 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Крючкова Елена Анатольевна, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕН0
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А.Тумина

Преподаватель _____ Е.А. Крючкова

Внутренний рецензент _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

4. **КОНРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы философии** является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучение.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ЛР 1-8, 11, 12, 16, 17, 20, 21	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

	- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности материальных и духовных ценностей; ответственности, материальных и духовных ценностей; - формулировать представление об истине и смысле жизни.	сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	12
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2

Тематический план.				
Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**		**Объем в Часах**	**Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**		**3**	
Раздел 1. Предмет философии и ее история.				
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 1-9 ЛР 1-8
	1	Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии.		
	2	Практическое занятие 1. Предмет и определение философии.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**		**12**	
	3	Предпосылки философии в Древней Индии.		
	4	Предпосылки философии в Древнем Китае.		
	5	Практическое занятие 2. Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект.		
	6	Становление философии в Древней Греции.		
	7	Философия Древнего Рима.		
	8	Средневековая философия.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		**8**	
	9	Гуманизм, антропоцентризм эпохи Возрождения.		
	10	Особенности философии Нового времени.		
	11	Немецкая классическая философия.		

	12	Практическое занятие 3. Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем.		
Тема 1.4. **Современная философия**	**Содержание учебного материала**		**6**	
	13	Основные направления философии XX века.		
	14	Особенности русской философии.		ОК 1-9 ЛР 11, 12, 16, 17, 20, 21
	15	Практическое занятие 4. Философия экзистенциализма , психоанализа, прагматизма		
Раздел 2. Структура и основные направления философии.				
Тема 2.1 **Методы философии и ее внутреннее строение.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	16	Основные картины мира. Методы философии.		
	17	Практическое занятие 5. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.		
Тема 2.2. **Учение о бытии и теории познания.**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 1-9 ЛР 1-8, 11, 12, 16, 17, 20, 21
	18	Онтология и гносеология. Соотношение абсолютной и относительной истины.		
Тема 2.3. **Этика и социальная философия.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	19	Киренаики и киники. Социальная структура общества.		
	20	Философия и глобальные проблемы современности.		
	21.	Практическое занятие 6. Смысл жизни - творческое задание		
Тема 2.4. **Место философии в духовной культуре и ее значение.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	22	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Философия и смысл жизни .		
	23	**Дифференцированный зачет**	**2**	
	1.	**Самостоятельная работа обучающихся :** Реферат «Теории происхождения жизни на Земле».	2	ОК 1-9 ЛР 7, 8
		Всего	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: рабочее место обучающихся, рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения: персональным компьютером с лицензионным программным обеспечением, подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой и видеоинформации, доска, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов.-16-изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2023.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А.А. Горелов.-16-изд., стер.**(электронный формат)**- М.: Издательский центр «Академия», 2023.
2. www.alleg.ru/equ/philos1.htm
3. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
4. www.diplom-inet.ru/resurspfilos

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кохановский, В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.П. Кохановского.-14-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2023

2. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учеб. для студ. Учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – М.: ФОРУМ : ИНФРА – М, 2022

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; - индивидуальные задания

Характеристики демонстрируемых знаний.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,
некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:45:37 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Новикова Яна Викторовна, преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

протокол № ___ от «____» _____2024 г.

Председатель ЦК _____ В. А. Тумина

Преподаватель _____ Я.В. Новикова

Внутренний рецензент ___Н. В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **5**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ **8**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина История обеспечивает формированию профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии
ОК 01-09

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК,ЛР	Умения	Знания
ОК 1- 11 ЛР1,2,3,5, 6,7,8,13,15	- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; - устанавливать временные рамки исторических процессов и явлений в современной России; - представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, конспекта, презентации, рецензии.	-основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XX1 вв.; -развитие России в постсоветский период; - сущность и причины конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; -основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; - назначение ООН, ЮНЕСКО, ЕС и других международных организаций, их деятельность, - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	**30**
практические занятия	**14**
самостоятельная работа	**2**
промежуточная аттестация	
4 семестр- дифференцированный зачет	**2**

Примечание: * - фактическое распределение самостоятельной работы по часам (в неделю) определено КУГ на текущий учебный год.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		**12**	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала.		
Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Развитие культуры народов СССР.	2	ОК 1-11 ЛР 1,2,3,5,6,7, 8,13,15
	Внешняя политика СССР в начале 80-х годов. «Биполярная модель» международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия.	2	
	Практическая работа №1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-х годах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. план –ответ: Гласность - важнейшее условие демократического общества.	-	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		
Дезинтеграционные процессы в России и Европе.	Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг.): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки.	2	ОК 1-11 ЛР 1,2,3,5,6,7, 8,13,15
	«Парад суверенитетов». События августовского путча.	2	
	Практическая работа №2 Политический кризис и распад СССР, образование СНГ.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. тезисы: Задачи, стоящие перед Россией после распада СССР.	-	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		**34**	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XXв.	Содержание учебного материала		ОК1-11 ЛР1,2,3,5,6,7,8,13,15
	Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	2	
	Практическая работа №3 Локальные конфликты в России в 1990-е годы.	2	
	Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. план ответ: Причины и характер локальных конфликтов в мире; конспект: Международные доктрины об устройстве мира и участие России в этих процессах	-	
Тема 2.2. Укрепление России на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала		ОК1-11 ЛР1,2,3,5,6,7,8,13,15
	Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства.	2	
	Россия и страны Ближнего Зарубежья, СНГ, ОДКБ. Россия и страны Дальнего Зарубежья.	2	
	Повторительно-обобщающее занятие.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала		
	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций в глобализации политической и экономической жизни и участие России в	2	

	заций и глобализация политической и зкономической жизни и участие России в этих процессах.		
	Практическая работа №4 Формирование мирового рынка труда. Участие России в этом процессе.	2	ОК1-11 ЛР 1,2,3,5,6,7, 8,13,15
	Практическая работа №5 Глобальная программа НАТО.	2	
	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся**.** презентации: Участие России в международных интеграционных процессах.	- -	
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала.		
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры".	2	ОК1-11 ЛР 1,2,3,5,6,7, 8,13,15
	Практическая работа №6 Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	2	
	Идеи полит-культурности и молодежные экстремистские движения.	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала**.**		

Перспективы развития РФ в современном мире.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	2	ОК1-11 ЛР1,2,3,5,6,7, 8,13,15
	Практическая работа №7 Основные направления развития Российской Федерации на современном этапе.	2	
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. конспект: Инновационная деятельность-приоритетное направление в науке и экономике. Основные направления инноваций в России.	*2*	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*2*	
	Всего:	**48**	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- исторические карты по темам.

Техническое обеспечение:

- ноутбук с лицензионно-программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран проекционный.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. История, учебник для студ. профтехобразования, часть2 В.В. Артемов, Ю.Н Лубченков, ИЦ Академия, 2019

Дополнительные источники

2. Школьный словарь по истории, учебное пособие.для 10-11-х классов. Просвещение, 2015
3. История современной России, учебное пособие, А.И. Короткевич, СПБ Из-во С-Петерб. у-т, 2016
4. Россия и мир в XX-начале XXI вв. Учебник 11 класс. Л.Н. Алексашкина. Просвещение, 2017
5. История. В.В. Антонов, Ю.Н. Лубченков, М., Алгоритм, 2016

Интернет-ресурсы:

1. http: www.historu.standart.edu.ru
2. http://narovol narod.ru
3. http:www.concultant.ru
4. http:www.gumer.info (библиотека Гумер)
5. http: ww.historu.standart.edu.ru
6. http://swchool-collection.edu/Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. http://fcior.edu/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
8. http://resh.edu.ru / Российская электронная школа Россия в мире. Программа 10-11класс.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XX1 вв.; -развитие России в постсоветский период; - сущность и причины конфликтов в конце XX-начале XXI вв.; -основные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, ЮНЕСКО, ЕС и др. организаций и их деятельность, - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального и мирового значения.	- перечислять основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков; - характеризовать основные процессы развития ведущих государств мира; - приводить примеры, описывать локальные и межгосударственные конфликты на рубеже XX-XXI вв.; -оценивать деятельность международных организаций и их роль в современном мире; - оценивать деятельность России в современном мире.	- тестирование по темам раздела; - выполнение индивидуальных заданий; -оценка правильности выполнения практических работ; -устный и письменный опрос -
умения: -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, регио-	- отбирать и оценивать исторические факты и события; - выполнять задания на творческом уровне; - уметь работать в группе;	- оценка правильности выполнения практической работы; - оценка работы с историческими документами и информацией;

нальных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах; - устанавливать временные рамки исторических процессов и явлений в современной России; - представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, конспекта, презентации, рецензии.	-использовать навыки исторического анализа социальной информации; - определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни.	-подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характер; - тестирование по темам раздела.
В рамках дисциплины осваиваются ОК 1-11		

Характеристики демонстрируемых знаний (пример)

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.
«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:46:09 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:

_____ С.А. Косова - преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин первой квалификационной категории

_____ О.Г. Кузнецова - преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин первой квалификационной категории

_____ В.В. Хаджиу - преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин первой квалификационной категории

_____ М.С. Кошман - преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А.Тумина

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11, ПК, ЛР 10, 13, 19, 21	говорение –вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

	изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
практические занятия	158
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация 3 семестр – зачет 4 семестр - дифференцированный зачет 5 семестр 6 семестр - дифференцированный зачет 7 семестр 8 семестр - дифференцированный зачет	 2 2 - 2 - 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*Иностранный язык*»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	***Электрооборудование.***	***32 ч***	
Тема 1.1 «Электрическая цепь и ее виды».	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 1-11 ЛР 10, 21
	Текст «Электрическая цепь». Чтение, перевод. Работа с текстом. Продолжение. Времена английского глагола (повторение). Текст «Последовательная и параллельная электрическая цепь». Чтение, перевод текста.		
Тема 1.2 «Измерительные приборы».	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Измерительные приборы». Чтение, перевод текста. Работа с текстом. Продолжение. Страдательный залог.		
Тема 1.3 «Резисторы»	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Резисторы». Чтение, перевод. Страдательный залог (продолжение). Работа с текстом. Продолжение.		
Тема 1.4 «Электрические элементы».	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Электрические элементы». Модальные глаголы и их эквиваленты. Работа с текстом. Продолжение. Модальные глаголы (продолжение).		
Тема 1.5 «Конденсаторы».	**Содержание учебного материала:**	6	
	Текст «Конденсаторы». Чтение, перевод. Выполнение упражнений на развитие устной и письменной речи. Грамматика. Revision.		
Тема 1.6	**Содержание учебного материала:**	6	
	Текст «Проводники и изоляторы». Чтение, перевод.		

«Проводники и изоляторы».	Работа с текстом. Продолжение. Выполнение упражнений на развитие устной и письменной речи.		
	Зачет.	2	
Тема 2.	***Трансформаторы и их виды.***	***8 ч***	
Тема 2.1 «Трансформатор».	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 1-11 ЛР 10, 21
	Текст «Трансформатор». Чтение, перевод, работа с новой лексикой. Complex Object. Образование и употребление. Complex Subject. Образование и употребление (продолжение).		
Тема 2.2 «Виды трансформаторов»	**Содержание учебного материала:**	2	
	Текст: «Виды трансформаторов». Работа с текстом, чтение, перевод.		
Тема 3.	***Электрический ток***	***4 ч***	
Тема 3.1 «Электрический ток».	**Содержание учебного материала:**	4	ОК 1-11 ЛР 10, 21
	Текст «Электрический ток и его виды». Чтение, перевод. Отработка изученного лексического материала.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: проект на тему: «An electric cell» доклад на тему: «Wattmeter» работа с текстом: «Rheostat» мультимедийная презентация на тему: «Voltage Values» работа с текстом: "High-Frequency Current" работа с текстом: "HV Power Transmission" составить диалог: «Meters»		2	
Раздел 2	***Экология.***	***22 ч***	
Тема 1.1 «Защита природы».	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 1-11 ЛР 10, 13
	Текст «Защита природы». Чтение, перевод, составление вопросов по тексту. Работа с текстом. Продолжение. Составление summery. Сложноподчиненные предложения.		
Тема 1.2	**Содержание учебного материала:**	8	
	Текст «Парниковый эффект». Чтение, перевод.		

«Парниковый эффект».		Сложноподчиненные предложения. Revision. Продолжение работы с текстом. Обсуждение проблемы. Грамматика. Revision.	
Тема 1.3 «Глобальное потепление».	**Содержание учебного материала:**		
		Текст «Глобальное потепление». Чтение, перевод. Работа с текстом. Продолжение. Лексика. Revision.	6
	Дифференцированный зачет.		2
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему: «Загрязнение воздуха в родном городе» доклад на тему: «Глобальное потепление»			2
	Всего:		**66 ч + 4ч=70 ч**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	***Электрооборудование.***	***32ч***	ОК 1-11 ЛР 10, 21
Тема 1.1 «Индуктивность».	**Содержание учебного материала:** Текст «Индуктивность». Чтение, перевод, составление вопросов по тексту. Работа с текстом. Продолжение. Придаточные предложения. Герундий. Правила образования и употребления.	6	
Тема 1.2 «Соединение».	**Содержание учебного материала:** Текст «Соединение». Чтение, перевод. Работа с текстом. Отработка Лексического материала. Future in the Past. Образование, употребление.	6	
Тема 1.3 «Фильтры и их виды».	**Содержание учебного материала:** Текст «Фильтры и их виды». Чтение, перевод, отработка лексического материала. Работа с текстом. Продолжение.	4	
Тема 1.4 «Электронные лампы».	**Содержание учебного материала:** Текст «Электронные лампы». Чтение, перевод. Работа с текстом. Продолжение. Условные придаточные предложения.	6	
Тема 1.5 «Пентоды».	**Содержание учебного материала:** Текст «Пентоды». Чтение, перевод. Сослагательное наклонение.	4	
Тема 1.6	**Содержание учебного материала:** Текст «Использование электрических ламп». Чтение, перевод, составление вопросов по тексту.	6	

«Использование электрических ламп».		Лексика. Revision. Грамматика. Revision.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: доклад на тему: «Negative Transconductance Oscillator» мультимедийная презентация на тему: «What are the Names of Oscillators?» мультимедийная презентация на тему: «Solar Energy»				
Раздел 2	***Электромагнитное реле***		***22 ч***	
Тема 2.1 «Электромагнитное реле».	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 1-11 ЛР 10, 21
		Текст «Электромагнитное реле». Чтение, перевод. Отработка новой лексики. Анализ текста, обсуждение проблемы.		
Тема 2.2 «Предохранители».	**Содержание учебного материала:**		6	
		Текст «Предохранители». Чтение, технический перевод. Работа с текстом. Продолжение. Лексика. Revision.		
Тема 2.3 «Составляющие электрической цепи».	**Содержание учебного материала:**		4	
		Текст «Составляющие электрической цепи». Чтение, перевод, составление вопросов. Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: доклад на тему: «Superconductivity»				
Раздел 3	***Электрические линии.***			
Тема 3.1 «Электрические линии».	**Содержание учебного материала:**		4	ОК 1-11 ЛР 10, 21
		Текст «Электрические линии и их отдача». Чтение, перевод, составление диалогов. Лексика. Revision.		
Тема 3.2 «Линии электропередач».	**Содержание учебного материала**		4	
		Тема «Линии электропередач». Чтение, перевод, составление вопросов. Работа с текстом. Продолжение.		

Раздел 4	***Электродвигатели***	***8 ч***	
Тема 4.1 «Электродвигатели».	**Содержание учебного материала:** введение лексического материала, работа с текстами. Монологи.	4	ОК 1-11 ЛР 10, 21
	Текст «Электродвигатели». Чтение, технический перевод. Работа с текстом. Продолжение.		
Тема 4.2 «Неисправности в электродвигателях и способы их устранения».	**Содержание учебного материала:**	2	
	Текст «Неисправности в электродвигателях и способы их устранения». Чтение, перевод, составление вопросов.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: мультимедийная презентация на тему: «Metals Used as Conductors» презентация на тему:" Switchboard"		2	
	Дифференцированный зачет.	*2*	
	Всего:	*62ч+2ч=64ч*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	4
Раздел 1	***Электростанции.***	***16 ч***	ОК 1-11 ЛР 10, 21
Тема 1.1 «Электростанции»	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Электростанции». Чтение, перевод, работа с новой лексикой. Работа с текстом, продолжение. Пересказ текста.		
Тема 1.2 «Подстанции».	**Содержание учебного материала:**	2	
	Текст «Подстанции». Чтение, перевод.		
Тема 1.3 «Гидроэлектростанция».	**Содержание учебного материала:**	2	
	Текст «Гидроэлектростанция» Чтение, перевод, работа с новой лексикой.		
Тема 1.4 «Атомные электростанции».	**Содержание учебного материала:**	8	
	Текст «Атомные электростанции». Чтение, перевод. Лексика. Revision. Текст «Защита окружающей среды». Повторение лексики. Грамматика. Revision.		
Раздел 2	***Электродвигатели.***	***12 ч***	ОК 1-11 ЛР 10, 21
Тема 2.1	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Однофазный электродвигатель». Технический перевод.		

«Однофазный электродвигатель».		Работа с текстом. Продолжение.		
Тема 2.2 **«Трехфазный электродвигатель».**	**Содержание учебного материала:**		8	ОК 1-11 ЛР 10, 21
		Текст «Трехфазный электродвигатель». Технический перевод. Работа с текстом. Продолжение. Составление вопросов по тексту. Лексика. Revision. Грамматика. Revision.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: мультимедийная презентация на тему: «Starting Resistors Types 50-51»				
Раздел 3	***Охрана труда***		*10 ч*	ОК 1-11 ЛР 10, 19, 21
Тема 3.1 **«Правовые основы охраны труда».**	**Содержание учебного материала:** введение лексического материала, работа с текстами. Монологи.		2	
		Текст « The legal basis of labour protection». Работа с текстом, обсуждение проблемы.		
Тема 3.2 **«Организационные основы охраны труда».**	**Содержание учебного материала:**		2	
		Текст «The organizational basis of labor protection». Перевод текста.		
Тема 3.3 **«Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами».**	**Содержание учебного материала:**		2	
		Текст «Human interaction with hazardous and harmful production factors». Чтение, перевод, работа с лексикой.		
Тема 3.4	**Содержание учебного материала:**		2	

«Пожарная безопасность».		Текст «Fire safety». Чтение, перевод. Лексика. Revision.		
	Дифференцированный зачет.		*2*	
	Всего:		**38ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,

оснащенный оборудованием: грамматические таблицы, фотографии известных людей Великобритании, флаги, карты, постеры, плакаты по специальности, техническими средствами обучения: персональный компьютер, CD и DVD-диски.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

1. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов» - «М».2018;

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://gimn6.ru/article.asp?id_text=150
2. www.alleng.ru/**english**/engl.htm
3. http://www.thewhiteapplecompany.com/ru/page-3
4. http://www.homeenglish.ru/grdial.htm
5. http://www.languages-study.com/english-links.html
6. http://www.englishpage.com/modals/interactivemodal1.htm
7. http://a4esl.org/q/h/holidays.html
8. http://a4esl.org/q/h/grammarp.html
9. http://a4esl.org/q/h/vocabulary.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. В.В. Гуревич «Стилистика английского языка» - «М». 2017;
2. В.В. Голованев «Маркетинг: тесты и упр.на англ.яз.Уч.пос./ВУЗ» - «М». 2019;
3. Словари.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>аудирование</u>	- правильность и точность знания основных понятий; - выполнение индивидуальных домашних заданий; - работа на занятиях; -умение применять лексику при переводе с русского языка на английский язык, а также с английского на русский язык	Оценка результатов выполнения: -устный опрос (фронтальный, индивидуальный) -составление диалогов -тесты по грамматике, самостоятельные работы -составление монологов, написание эссе по проблеме -пересказ текстов, техника перевода документов

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, рецензирование статей; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.		

Характеристики демонстрируемых знаний

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:46:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:

Евстратов А.Н. – преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории,

ОДОБРЕН0

цикловой комиссией преподавателей дисциплины
Физическая культура

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель: _____ А.А. Старостин

Преподаватель: _____ А.Н. Евстратов

Внутренний рецензент: _____Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Физическая культура** является обязательной частью основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности :13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина **Физическая культура** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности :13.02.03Электрические станции, сети и системы Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК3,8	Умения	Знания
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического

	уровня физической подготовленности.	здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы	-
практические занятия	152
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	8
промежуточная аттестация	12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы*
1	**2**	**3**	ОК 3,8 ЛР 9
Раздел 1	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.**		
	2 курс 1 семестр		
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала.**		
	Специальные беговые упражнения. Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание учебной гранаты.		
	Практические занятия:	**10**	
	1.Т.Б. Упражнения для осанки.	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега - 100м. Футбол.	2	
	3. Совершенствование техники спринтерского бега - 400м. Футбол.	2	
	4. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Футбол.	2	
	5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Футбол.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы:		
	Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Выполнение домашнего задания.	**2**	
Тема 2. Кроссовая подготовка	**Содержание учебного материала.**		
	Строевые и дыхательные упражнения. Бег по стадиону и парку. Бег по пересеченной местности до 5км. Преодоление препятствий.		
	Практические занятия:	**6**	ОК 3,8 ЛР 9
	1. Т.Б. Высокий старт. Кросс 3 км.	2	
	2.Распределение сил . Кросс 4 км.	2	
	3. Распределение сил . Кросс 4 км.	2	
Тема 3.	**Содержание учебного материала.**		
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		

Общая физическая подготовка	**Строевая подготовка.** Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. **Физическая подготовка.** Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия:	**6**	
	1. Техника безопасности на занятиях общая физическая подготовка и волейболом. Выполнение строевых приёмов.	2	
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений. Прыжки через скакалку. Волейбол.	2	
	3. Совершенствование техники лазания по канату. Волейбол.	2	
Тема 4. Гимнастика и спортивные игры	**Содержание учебного материала.**		ОК 3,8 ЛР 9
	Вис согнувшись, прогнувшись, сзади; подтягивания на перекладине. Размахивание в висе, соскоки махом вперед и махом назад. Сгибание и разгибания рук в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь на брусьях. Кувырок вперед из седа ноги врозь; передвижение в упоре, угол в упоре. Размахивание в упоре на брусьях, соскоки махом вперед и махом назад. Подъем переворотом; подъем силой из виса в упор; подъем махом в перед и махом назад; размахивание в упоре на брусьях в висе на гимнастической стенке (сгибание ног, поднимание прямых ног до 45, 90 градусов). Отжимание в упоре на полу, с опорой на гимнастическую скамейку. Угол на гимнастической стенке. Составление комбинаций из упражнений для низкой перекладины, брусьев, высокой перекладины. Опорные прыжки через козла: наскок в упор присев, прыжки ноги врозь. Акробатические упражнения. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары.		

	Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия:	**6**	
	1. Т.Б. Совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) **Волейбол.**	2	
	2. Совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)Волейбол.	2	
	3.**Зачёт**	2	
	Итого:	**30**	
2 курс 2 семестр			
Тема 5. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала.**		ОК 3,8 ЛР 9
	В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках). Одновременные бесшажный, одношажный, двушажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полу коньковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки), до 5 км (юноши).		
	Практические занятия:	**12**	
	1. Техника безопасности на уроках «Лыжная подготовка» Подбор лыж. Техника лыжных ходов. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	2. Совершенствование техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Бег 1.5км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры. Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	3. Совершенствование техники лыжных ходов. Классическим ходом . Попеременный двухшажный ход. Бег -2 км. **Коньки.** Тактика бега по дистанции.	2	

	4. Совершенствование техники лыжных ходов. Одновременный бесшажный ход Бег -2 км. **Коньки.** Тактика бега по дистанции.	2	
	5. Совершенствование техники лыжных ходов. Одновременного одношажного хода Бег -3 км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	6. Совершенствование и техники одновременного двухшажного конькового хода Бег -5 км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы:	**2**	
	Катание на лыжах, в свободное время.		
Тема 7. Атлетическая гимнастика и спортивные игры.	**Содержание учебного материала.**		
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний **Баскетбол.** Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.		
	Практические занятия:	**6**	ОК 3,8 ЛР 9
	1. Техника безопасности при занятиях атлетическая гимнастика и баскетбол. Тренажерный зал. Упражнения с гантелями. Баскетбол.	2	

	2. Тренажерный зал. Упражнения со штангой. Баскетбол	2	
	3. Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы:		
	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.	**2**	
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала.**		
	Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание учебной гранаты.		
	Практические занятия:	**12**	ОК 3,8 ЛР 9
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Футбол.	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега - 100м. Футбол.	2	
	3. Совершенствование техники спринтерского бега -400м. Футбол.	2	
	4. Совершенствование техники бега на средние дистанции -2000м.(дев.) и 3000м. (юноши) Футбол.	2	
	5. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Футбол.	2	
	6. **Дифференцированный зачёт.**	2	
	Всего:	**64**	
	3 курс 1 семестр		
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала.**		
	Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание учебной гранаты.		
	Практические занятия:	**12**	ОК 3,8 ЛР 9
	1. 1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Футбол.	2	
	2. Кросс 1500м. Футбол.	2	
	2. Совершенствование техники спринтерского бега - 100м. Футбол.	2	
	3. Совершенствование техники спринтерского бега -400м. Футбол.	2	
	5. Совершенствование техники бега на средние дистанции - 1000 м. Футбол.	2	
	6. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Футбол.	2	
	Содержание учебного материала.		
	Строевые и дыхательные упражнения.		

Тема 2. Кроссовая подготовка	Кроссовый бег, техника высокого старта. Техника начального бега. Совершенствование техники преодоления подъёмов и спусков в кроссовом беге. Распределения сил по дистанции в кроссе. Финиширование.		
	Практические занятия:	**8**	ОК 3,8 ЛР 9
	1.ТБ. Высокий старт. Кросс-3 км.	2	
	2.Распределение сил. Кросс-4 км.	2	
	3.Подъемы и спуски. Кросс-5 км.	2	
	4.Кросс-3 км. зачет. Итоги.	2	
Тема 4. Гимнастика и спортивные игры	**Содержание учебного материала.**		ОК 3,8 ЛР 9
	Вис согнувшись, прогнувшись, сзади; подтягивания на перекладине. Размахивание в висе, соскоки махом вперед и махом назад. Сгибание и разгибания рук в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь на брусьях. Кувырок вперед из седа ноги врозь; передвижение в упоре, угол в упоре. Размахивание в упоре на брусьях, соскоки махом вперед и махом назад. Подъем переворотом; подъем силой из виса в упор; подъем махом в перед и махом назад; размахивание в упоре на брусьях в висе на гимнастической стенке (сгибание ног, поднимание прямых ног до 45, 90 градусов). Отжимание в упоре на полу, с опорой на гимнастическую скамейку. Угол на гимнастической стенке. Составление комбинаций из упражнений для низкой перекладины, брусьев, высокой перекладины. Опорные прыжки через козла: наскок в упор присев, прыжки ноги врозь. Акробатические упражнения.		
	Практические занятия:	**6**	
	1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой и волейболом. Упражнения на снарядах.	2	
	2. Совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)Волейбол.	2	
	3. Совершенствование техники лазания по канату. Волейбол.	2	
Тема 3. Общая физическая подготовка	**Содержание учебного материала.**		
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. **Строевая подготовка.** Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю. **Физическая подготовка**. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, само страховка, захваты. броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушаю-		

	щие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою. Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, перелезание, прыжки в глубину, соскакивания и выскакивания, передвижение по узкой опоре.		
	Практические занятия:	**6**	
	1.Т.Б. Выполнение общеразвивающих упражнений. Прыжки через скакалку. Волейбол.	2	
	2.Круговая. Борьба. Сгибание рук в упоре лёжа. Волейбол.	2	
	3.Зачёт	2	
	Итого:	**32**	ОК 3,8 ЛР 9
	3 курс 2 семестр		
Тема 7. Атлетическая гимнастика и спортивные игры.	**Содержание учебного материала.**		
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	Практические занятия:	**10**	
	1. Техника безопасности при занятиях атлетическая гимнастика и баскетбол. Тренажерный зал. Упражнения с гантелями. Баскетбол.	2	
	2. Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
	3. Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
	4. Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
	5. Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
Тема 4.	**Содержание учебного материала.**		ОК 3,8 ЛР 9
	Вис согнувшись, прогнувшись, сзади; подтягивания на перекладине. Размахивание в висе, соскоки махом вперед и махом назад. Сгибание и разгибания рук в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь на брусьях. Кувырок вперед из седа ноги врозь; передвижение в упоре, угол в упоре. Размахивание в упоре на брусьях, соскоки махом		

Гимнастика и спортивные игры.	вперед и махом назад. Подъем переворотом; подъем силой из виса в упор; подъем махом в перед и махом назад; размахивание в упоре на брусьях в висе на гимнастической стенке (сгибание ног, поднимание прямых ног до 45, 90 градусов). Отжимание в упоре на полу, с опорой на гимнастическую скамейку. Угол на гимнастической стенке. Составление комбинаций из упражнений для низкой перекладины, брусьев, высокой перекладины. Опорные прыжки через козла: наскок в упор присев, прыжки ноги врозь. Акробатические упражнения. **Футбол.** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяса: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.		
	Практические занятия:	**8**	
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой и волейболом. Упражнения на снарядах.	2	
	2. Совершенствование техники работы на гимнастических снарядах. Футбол.	2	
	3. Совершенствование техники работы на гимнастических снарядах. Футбол.	2	
	4. Совершенствование техники работы на гимнастических снарядах. Футбол.	2	
Тема 1. Легкая атлетика	**Примерная тематика самостоятельной работы:**		
	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		
	Содержание учебного материала.		ОК 3,8 ЛР 9
	Практические занятия:	**12**	
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Закрепление техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Футбол.	2	
	2. Закрепление техники спринтерского бега - 100м. Футбол.	2	
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Футбол.	2	
	4. Совершенствование техники бега на средние дистанции (юн.) - 1000 м.(дев)-800м. Футбол.	2	
	6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Футбол.	2	
	7.Дифференцированный зачёт.	2	
	Примерная тематика самостоятельной работы:	**2**	
	Выполнение изучаемых двигательных действий, их комбинаций в процессе самостоятельных занятий. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.		

	Всего:	**62**	
	4 курс 1 семестр		
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала.**		ОК 3,8 ЛР 9
	Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание учебной гранаты.		
	Практические занятия:	**8**	
	1.Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Закрепление техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Футбол.	2	
	2. Закрепление техники спринтерского бега - 100м. Футбол.	2	
	3. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Футбол.	2	
	4. Закрепление техники бега на средние дистанции -2000м.(дев.) и 3000м. (юноши) Футбол.	2	
Тема 3. Общая физическая подготовка и спортивные игры.	**Содержание учебного материала.**		ОК 3,8 ЛР 9
	Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	Практические занятия:	**6**	
	1.Т.Б. Выполнение общеразвивающих упражнений. Прыжки через скакалку. Волейбол.	2	
	2. Закрепление техники лазания по канату. Волейбол.	2	
	3.**Зачёт**	2	
	2 семестр		ОК 3,8 ЛР 9
Тема 5. Лыжная подготовка	**Содержание учебного материала.**		
	В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках). Одновременны бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полу коньковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки), до 5 км (юноши).		
	Практические занятия:	**12**	
	1. Техника безопасности на уроках «Лыжная подготовка» Подбор лыж. Техника лыжных ходов. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	

	2. Закрепление техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Бег 1.5км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры. Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	3. Закрепление техники лыжных ходов. Классическим ходом . Попеременный двухшажный ход. Бег -2 км. **Коньки.** Тактика бега по дистанции.	2	
	4. Закрепление техники лыжных ходов. Одновременный бесшажный ход Бег -2 км. **Коньки.** Тактика бега по дистанции.	2	
	5. Закрепление техники лыжных ходов. Одновременного одношажного хода Бег -3 км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	6. Закрепление техники лыжных ходов. Одновременного двухшажного хода Бег -4 км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры	2	
Тема 7. Атлетическая гимнастика и спортивные игры.	**Содержание учебного материала.**		ОК 3,8 ЛР 9
	Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	Практические занятия:	**12**	

	1. Техника безопасности при занятиях атлетическая гимнастика и баскетбол. Тренажерный зал. Упражнения с гантелями. Баскетбол.	2	
	2. Тренажерный зал. Упражнения со штангой. Баскетбол	2	
	3. Тренажерный зал. Упражнения со штангой. Баскетбол	2	
	4. Тренажерный зал. Упражнения с гирей. Баскетбол	2	
	5. Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
	6.Дифференцированный зачёт.	2	
	Итого:	**38**	
ВСЕГО:		**172**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в универсальном спортивном зале, в тренажёрном зале. На открытом стадионе широкого профиля; оборудованным раздевалками с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;
оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений); гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом: лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;
учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;
лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази).

Для плавания: плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины. Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т. п.).

Для военно-прикладной подготовки: лазерный тир, полоса препятствий, татами или маты для проведения занятий борьбой, рукопашным боем.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

3.Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.

Дополнительные источники:

1.Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

2.Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

3.Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

4.Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5.Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики http://sport.minstm.gov.ru

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание реферата.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написание реферата.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
умения: • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	«Отлично» - Все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - Все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно», Большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - Выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Примеры форм и методов контроля и оценки • Защита реферата • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания • Решение ситуационной задачи
знания: • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни;		

• Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:47:17 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» вводится за счет часов вариативной части в цикле ОГСЭ с целью повышения конкурентоспособности выпускников техникума.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью основной профессиональной образовательной программы при подготовке специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Белова Светлана Владимировна, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕН0
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ____ от «____» _____2024 г.

Председатель ЦК _____В.А. Тумина

Преподаватель _____С.В. Белова

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**9**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Русский язык и культура речи**» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.**

Учебная дисциплина «**Русский язык и культура речи**» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - 11	-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: научно-учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных на информационных носителях; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;	-связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки, взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

	-создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов;	
ЛР 5, 11, 14		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	-
практические занятия	12
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		теоретические занятия - 34ч. практические работы – 12ч.	
Раздел 1. Язык и речь		**8**	
1.1.Основные требования к речи.	Понятие культуры речи, её социальные аспекты. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 1 - 11 ЛР5, 11, 14
1.2.Русский литературный язык и литературные нормы	Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы норм. Словари русского языка.	2	
Раздел 2. Фонетика.			
2.1.Фонетические единицы языка.	Звук и фонема. Особенности русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.	2	
2.2.Фонетические средства речевой выразительности	Ассонанс, Аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.	2	
2.3.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения	Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов	2	
2.4.Практическая работа № 1. Словари русского языка..	Практическое ознакомление с основными типами русских словарей, привитие навыка работы со словарями, справочной	2	
Раздел 3. Лексика и фразеология.		**8**	
3.1. Слово в лексической системе языка.	Слово, его лексическое значение, отличие от грамматического значения. Многозначность слова. Прямое и переносное значение.	2	ОК 1 - 11 ЛР5,11, 14
3.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления.	Исконно-русские слова и заимствованные. Архаизмы и неологизмы. Нейтральная книжная лексика. Лексика устной речи (диалектизмы, арготизмы, жаргонизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов.	2	

	3.3. Лексико-фразеологическая норма, её варианты.	Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	
	3.4. Практическая работа № 2. Лексико-фразеологический анализ текста.	Выработка умения производить анализ лексических и фразеологических единиц языка.	2	
Раздел 4. Словообразование.			**4**	
	4.1. Стилистические возможности словообразования.	Многозначность морфем. Морфемный разбор слова, словообразовательный разбор. Употребление суффиксов разных значений. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором слов.	2	ОК 1 - 11 ЛР 5, 11, 14
	4.2. Практическая работа № 3. Изобразительно-выразительные средства языка.	Нахождение в текстах художественной литературы выразительных средств языка. Умение использовать тропы в собственной речи.	2	
Раздел 5. Части речи			**6**	
	5.1.Самостоятельные и служебные части речи.	Употребление форм имён существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Обороты с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*	2	ОК 1 - 11 ЛР 5, 11, 14
	5.2.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова	Ошибки в речи, связанные с неправильной формой слова. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий.	2	
	5.3. Практическая работа № 4. Исправление грамматических, речевых ошибок.	Выработка навыка составления словосочетаний, предложений со связью слов управление, с учетом лексической сочетаемости слов. Умение правильно строить конструкции с деепричастными оборотами.	2	
Раздел 6. Синтаксис.			**2**	ОК 1 - 11 ЛР 5, 11, 14
	6.1.Основные синтаксические единицы.	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения предложений. Типы предложений. Выразительные средства русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция)	2	
Раздел 7. Нормы русского правописания.			**6**	ОК 1 - 11 ЛР 5, 11, 14
	7.1.Типы и виды орфограмм.	Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и назначения.	2	
	7.2.Принципы русской пунктуации	Функция знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи.	2	
	7.3.Практическая работа № 5. Диктант и его анализ.	Умение пользоваться правилами грамотного письма и постановки знаков препинания.	2	

Раздел 8. Стилистика.			**10**	ОК 1 - 11 ЛР 5, 11, 14
	9.1.Текст как произведение речи.	Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их отличительные особенности.	2	
	8.2.Функциональные стили и их особенности.	Стили литературного языка: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный. Сфера их использования, языковые признаки, особенности построения текстов разных стилей	2	
	8.3.Жанры деловой и научно-учебной речи.	Основные жанры научного стиля: доклад, сообщение, статья. Жанры официально-делового стиля: доверенность, заявление, расписка, резюме.	2	
	8.4.Практическая работа № 6. Виды деловых бумаг.	Составление указанных документов.	2	
	8.5.Дифференцированный зачет		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете литературы.
Оборудование учебного кабинета:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов.

Рекомендуемая литература:

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. Академия., М., 2023

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11кл. общеобразов. учреждений , Академия., М., 2022

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для средн. спец. учебн. заведений. Академия., М., 2021

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл. Академия., М., 2021

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
2 . Грамотей (ЭРИКОС). Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. http://ege.edu.ru
3. Филологический портал Philology.ru
http://www.pomochnik-vzem.ru
http://www.gramma.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки, взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Знание истории и культуры народов России Знание отличий в понятиях речевой культуры, ситуации общения Владение единицами разговорного и литературного уровней языка Соблюдение орфоэпических и других норм языка	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; - индивидуальные задания

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; -извлекать необходимую информацию из различных источников: научно-учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных на информационных носителях; -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; -создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.	Владение навыками составления текстов; оформление речевого высказывания Умение анализировать употребление языковых единиц Выявление речевых ошибок при лингвистическом анализе текстов Умение выбирать нужный материал, владение навыком пользования справочной литературой Умение правильно создавать тексты-высказывания на определенную тему Владение навыками грамотного письма	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:47:48 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» вводится за счет часов вариативной части в цикле ОГСЭ с целью повышения конкурентоспособности выпускников техникума.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Рудик Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «____» _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ Н.В. Рудик

Внутренний рецензент _____ Н.В. Еркина , методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, вводится за счет часов вариативной части с целью повышения конкурентоспособности выпускников.

Учебная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-05.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Обучающийся владеет общими универсальными технологиями деятельности, позволяющими осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.
В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01- 06 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21	-давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с	- источники информации и их особенности; - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - обобщенный алгоритм решения различных проблем; - как происходит процесс доказательства; - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; - способы представления практических результатов; - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.

	работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; -анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.	

2. Структура и содержание учебной дисциплины.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Эффективное поведение на рынке труда		**36**	
Тема 1. 1Анализ современного рынка труда	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ.		
Тема 1.2 Тенденции развития мира профессий	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Определение понятия «профессия». Классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие № 1 Определение готовности к профессиональной деятельности, с использованием методик: «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова) и «Дифференциально-диагностический опросник» (Е.А.Климов).		
Тема 1.3. Понятие карьеры и карьерная стратегия	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Типология карьеры. Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.		
Тема 1.4 Проектирование карьеры	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Постановка карьерных целей. Техники целеполагания. Самообразование и повышение квалификации как условия карьерного роста.		
	Практические занятия:	**2**	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия № 2. Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры.		
Тема 1.5 Принятие решения о поиске работы	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе.		
Тема 1.6 Правила составления резюме	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Виды и структура резюме. Правила составления сопроводительных писем.		
	Практические занятия:	**2**	
	Практическое занятие № 3 Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Составление сопроводительного письма.		
Тема1.7 Прохождение собеседования	**Содержание:**	**4**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Поведение на собеседовании.		
	Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.		
Тема 1.8. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	**Содержание:**	**4**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).		
	Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		
Тема 1.9. Адаптация на рабочем месте.	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации.		

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.10 Производственный конфликт.	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Производственный конфликт. Пути решения производственного конфликта.		
Тема 1.11 Основы профессиональной этики	**Содержание:**	**2**	ОК 01-06, 10 ЛР 13, 14, 15, 18, 19, 20, 21
	Психологические вопросы взаимоотношений наемного работника и работодателя.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Подготовка к диф.зачету		
Дифференцированный зачет		**2**	
ИТОГО		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Общегуманитарных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.).

Технические средства обучения: Телевизор, DVD, компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2020 - 64 с.
2. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика . – 2020. - №2.
3. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2020. — 46 с.
4. Голубь Г.Б., Перелыгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2021.
5. Долгорукова О.А. Постарение карьеры. - СПб.: Питер, 2020.
6. Климов Е.А. Путь в профессионализм: Психологический взгляд. Учебное пособие для вузов / Е. А. Климов; Рос. Академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва : Московский психолого-социальный институт Флинта, 2022. - 318 с.

7. Морозова Ж.В. Примерная программа учебной дисциплины для учреждений СПО (вариативная часть) Эффективное поведение на рынке труда. – Ижевск: ИПК и ПРО УР, 2021.
8. Перелыгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2022. – 48 с.

Дополнительные источники:

1. Зарянова М. Как найти работу за 14 дней: практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2017.
2. Ключевые профессиональные компетенции. Модуль «Эффективное поведение на рынке труда» [Текст]: учебные материалы / автор-составитель: Л.А. Морковских. – Самара: ЦПО, 2018.
3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001. № 197-ФЗ.

Интернет – ресурсы:

1. https://proforientator.ru
2. https://hh.ru
3. Информационно- правовой портал «Гарант». - URL: http://base.garant.ru.
4. Правовая навигационная система «Кодексы и законы РФ». - URL:http://www.zakonrf.info.
5. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс».- URL:http://www.consultant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - давать аргументированную оценку степени востребованности специальности на рынке труда; - аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы; - задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - составлять резюме с учетом специфики работодателя; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; - оперировать понятиями «горизонтальная карьера» и «вертикальная карьера»; - объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;	- правильность и точность знания основных понятий; - выполнение индивидуальных домашних заданий; - работа на практических занятиях;	Оценка результатов выполнения практической работы Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. Тестирование Устный опрос

- анализировать (формулировать) запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном (определенном) направлении; - давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.		
Знать: - источники информации и их особенности; - как происходят процессы получения, преобразования и передачи информации; - возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации; - обобщенный алгоритм решения различных проблем; - как происходит процесс доказательства; - выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения; - способы представления практических результатов; - выбор оптимальных способов презентаций полученных результатов.	- выполнение рефератов, проектов, - правильность и точность знания основных понятий - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)	Тестирование Устный опрос дифференцированный зачет

Характеристики демонстрируемых знаний

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова
Светлана
Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:48:28 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Рудик Наталья Владимировна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____В.А. Тумина

Преподаватель: _____ Н.В. Рудик

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03-05.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 03,0 4, 05 ЛР 7, 9, 11, 12, 13, 19	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа [1]	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**2**

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Теоретические основы психологии общения		**10**	
Тема 1.1. Характеристика общения	**Содержание:**	**2**	ОК 03, 04, ЛР 7, 9
	Общение его виды и функции.		
	Практические занятия:	2	ОК 03, 04, ЛР 7, 9
	ПЗ № 1 Определить уровень своей общительности		
Тема 1.2. 2 Социальная перцепция	**Содержание:**	**2**	ОК 03, 04, ЛР 7, 9
	Понятие и механизмы социальной перцепции		
Тема 1.3. Общение и индивидуальные особенности человека.	**Содержание:**	**4**	ОК 03, 04, ЛР 7, 9
	Темперамент, характер.		
	Репрезентативная система человека		
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения.		**12**	
Тема 2.1. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	**Содержание:**	**2**	ОК 03, 04, 05 ЛР12, 13 19
	Общение как интеракция. Стратегия взаимодействия		
Тема 2.2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	**Содержание:**	**6**	ОК 03, 04, 05 ЛР12, 13 19
	Коммуникации, их природа, цель и помехи.		
	Средства общения: вербальные и невербальные		
	Виды, правила и техники слушания.		
	Практические занятия:	**2**	ОК 03, 04, 05 ЛР12, 13 19
	ПЗ№ 2 Определение умения излагать свои мысли и правильно слушать.		
	Содержание:	**2**	

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.3 Формы делового общения и их характеристики	Деловая беседа. Деловые переговоры. Деловые совещания		ОК 03, 04, 05 ЛР12, 13 19
Раздел 3.Конфликты и способы их предупреждения и разрешения		**6**	
Тема 3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	**Содержание:**	**2**	ОК 03, 04, 05 ЛР12, 13 19
	Понятие конфликта и его структура и динамика		
Тема 3.2. Управление конфликтной ситуацией	**Содержание:**	**2**	ОК 03, 04, 05 ЛР12, 13 19
	Методы управления конфликтами		
	Практические занятия:	**2**	ОК 03, 04, 05 ЛР12, 13 19
	ПЗ № 3 Конфликтное общение		
Раздел 4. Этика и этикет делового общения		**6**	
Тема 4.1. Этика делового общения	**Содержание:**	**2**	ОК 03, 04, 05 ЛР 11,12
	Понятие: этика и мораль.		
Тема 4.2 Этикет и культура делового человека.	**Содержание:**	**2**	ОК 03, 04, 05 ЛР 11,12
	Этикет: правила хорошего тона и светские манеры		
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	ОК 03, 04, 05 ЛР 11,12
Дифференцированный зачет		**2**	
ИТОО		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология общения»,

оснащенный оборудованием УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.). техническими средствами обучения компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб.: Издательский дом Питер, 2020. – 576с.
2. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования: Издательский центр «Академия», 2020.- 368 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону.: Издательство «Феникс», 2020. – 409с.
4. Сухов А.Н. Социальная психология (учебное пособие для ссузов) - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 240с.
5. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 178с.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб.: Издательский дом Питер, 2017. - 368с.
2. Канке А.А., Кошевая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения (учебное пособие для ссузов) – М.: Форум, 2019. – 304с.
3. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2018. – 440с.
4. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 187с.
5. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 65с.

Интернет-ресурсы

1. https://static.my-shop.ru/product/pdf/237/2368873.pdf
2. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	- правильность и точность знания основных понятий психологии общения; - выполнение индивидуальных домашних заданий; - работа на практических занятиях;	Оценка результатов выполнения практической работы Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
Знать: - взаимосвязь общения и деятельности - цели, функции, виды и уровни общения - роли и ролевые ожидания в общении - виды социальных взаимодействий - механизмы взаимопонимания в общении - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения - этические принципы общения - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	- выполнение рефератов, проектов, - правильность и точность знания основных понятий психологии общения; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)	Тестирование Устный опрос дифференцированный зачет

Характеристики демонстрируемых знаний

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:53:46 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
Муравьёва Татьяна Викторовна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории;

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ В.А. Тумина

Преподаватели _____ Т.В. Муравьева

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 **Инженерная графика»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины *Инженерная графика* является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.5-1.6 ПК 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 1-21	•выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках: • выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; • выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках; • оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; • читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю	• законы, методы и приемы проекционного черчения; • классы точности и их обозначение на чертежах; • правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации; • правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; • способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках; • технику и принципы нанесения размеров; • типы и назначение

	специальности;	спецификаций, правила их чтения и составления; • требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	152
в том числе:	
практические занятия	136
консультации	4
Самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация 4 семестр - зачет 5 семестр - экзамен	**8**

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геометрическое черчение		**14**	
Тема 1.1 Оформление чертежей	**Практические занятия** Линии чертежа	4	ОК 1-11 ПК 1.5-1.6 ПК 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 1-21
Тема 1.2 Выполнение надписей на чертежах	**Практические занятия** Чертежный шрифт (Выполнение надписей шрифтом 2,5; 3,5; 5; 7; 10).	2	
Тема 1.3 Нанесение размеров на чертежах	**Практические занятия** Нанесение размеров на чертежах	2	
Тема 1.4 Приемы вычерчивания контуров технических деталей	**Практические занятия** Графическая работа 1. Деталь (вычерчивание контуров технических деталей).	6	
Раздел 2. Проекционное черчение		**36**	
Тема 2.1 Проецирование точки	**Практические занятия** Комплексный чертеж точки (Построение комплексного чертежа точки)	2	

Тема 2.2 **Проецирование отрезка прямой линии и плоскости**	**Практические занятия** Проецирование отрезков прямых линий по заданным координатам. Проецирование плоскостей по заданным координатам	4	ОК 1-11 ПК 1.5-1.6 ПК 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 1-21
Тема 2.3 **Проецирование геометрических тел**	**Практические занятия** Проекции геометрических тел. Точки на поверхности геометрических тел. Графическая работа 2. Геометрические тела. Комплексный чертеж модели с натуры Графическая работа 3. Модель	8	
Тема 2.4 **Аксонометрические проекции**	**Практические занятия** Построение плоских фигур в изометрии. Аксонометрические изображения геометрических тел.	6	
Тема 2.5 **Проекции моделей**	**Практические занятия** Модель	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.6 **Сечение геометрических тел плоскостями**	**Практические занятия** Графическая работа 4. Усеченная призма и усеченный цилиндр	4	
Тема 2.7 **Взаимное пересечение поверхностей тел**	**Практические занятия** Графическая работа 5. Пересечение призм и цилиндров	4	
Тема 2.8 **Техническое рисование**	**Практические занятия** Технический рисунок (Выполнение рисунков плоских фигур, геометрических тел и моделей).	2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		**46**	

Тема 3.1 Основные положения	**Практические занятия** Стандарты ЕСКД	2	ОК 1-11 ПК 1.5-1.6 ПК 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 1-21
Тема 3.2 Виды, разрезы, сечения.	**Практические занятия** Простые и сложные разрезы. Графическая работа 6. Модель	12	
Тема 3.3 Резьба. Резьбовые изделия	**Практические занятия** Условное изображение резьбы на чертежах. Стандартные резьбовые изделия	4	
Тема 3.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	**Практические занятия** Резьбовые соединения деталей. Графическая работа 7. Резьбовые соединения. Сварные соединения. Графическая работа 8. Сварные соединения.	8	
Тема 3.5 Эскизы деталей и рабочие чертежи	**Практические занятия** Эскиз детали. Обозначение классов точности.	4	
Тема 3.6 Чтение и деталирование сборочных чертежей	**Практические занятия** Графическая работа 9. Деталирование (Разработка рабочих чертежей деталей по сборочному чертежу изделия, состоящего из 4…10 деталей).	14	
	Контрольная работа Перечертить чертеж с исправлением ошибок	2	
Раздел 4. Компьютерная графика		**40**	ОК 1-11 ПК 1.5-1.6 ПК 2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1 ПК 5.1 ЛР 1-21
Тема 4.1 Выполнение схем и чертежей по специальности	**Практические занятия** Упр. Приемы работы с программами. Графическая работа 10. Схема электрическая принципиальная. Структурная схема. Функциональная схема. Принципиальная схема Графическая работа 11. Условные графические обозначения в электрических схемах.	38	

	Графическая работа 12. Схема электрическая принципиальная. Графическая работа 13. План и разрез ОРУ.		
Тема 4.2 **Требования ЕСКД и ЕСТД**	**Практические занятия** Требования ЕСКД и ЕСТД. Классы и группы стандартов. Оформление курсовых и дипломных проектов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Создать презентацию по следующим темам (тему задает преподаватель): 1. Виды; 2. Простые разрезы; 3. Сложные разрезы; 4. Сечения; 5. Условности и упрощения в разрезах и сечениях; 6. Виды резьбы. Изображение и обозначение на чертежах; 7. Резьбовые соединения; 8. Сварные соединения; 9. Разъёмные соединения; 10. Неразъёмные соединения; 11. Передачи; 12. Сборочный чертеж; 13. Схемы.		**4**	
Консультации		**4**	
Экзамен		**8**	
	Всего:	**152**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет инженерной графики и компьютерный класс.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: ПК, доска, модели, макеты.

3.2. Организация занятий

Учебная дисциплина осваивается в процессе выполнения практических работ: упражнений и графических работ. Упражнения оформляются в рабочей тетради и на компьютере и представляют собой практическую работу, которая исполняется под непосредственным руководством преподавателя и в соответствии с его указаниями, с целью формирования первичных (базовых) навыков. Графические работы оформляются, как отчет, на листах фА3 и фА4 и в электронном виде. Графические работы представляют собой практическую работу, направленную на решение конкретных задач (построение чертежа) в соответствии с заданием. При выполнении данного вида работ преподавателем даются разъяснения по мере необходимости (если возникли затруднения у обучающихся). Созданию графических работ обязательно предшествует выполнение (проработка) упражнений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.3.1. Печатные издания

1. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Техническое черчение-Москва, издательский центр «Академия» 2020

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

2. https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=6089&module_id=629195#629195

3. https://e-learning.tspk-mo.ru/shellserver?id=6094&module_id=630198#630198

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: • ***законы, методы и приемы проекционного*** *черчения;* • *классы точности и их обозначение на чертежах;* • *правила оформления и чтения конструкторской и технологической документации;* • *правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;* • *способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем в ручной и машинной графиках;* • *технику и принципы нанесения размеров;* • *типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления;* • *требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД).*	*Защита графических работ и упр.:* *5 – обучающийся отвечает на все вопросы, владеет терминологией;* *4 - обучающийся отвечает на большую часть вопросов (70-80%), владеет терминологией;* *3 - обучающийся отвечает на вопросы с подсказкой (50-60%), владеет терминологией частично;* *2 – не отвечает на вопросы, не владеет терминологией.* *Тестирование:* *5 - 90-100% правильных ответов;* *4 – 75-89% правильных ответов;* *3 – 50-74% правильных ответов;* *2 – менее 50% правильных ответов*	*Защита графических работ и упр.* *Тестирование*

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: • выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графиках: • выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графиках; • выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графиках; • оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией; • читать чертежи, технологические схемы, спецификации и технологическую документацию по профилю специальности;	*Оценка графических работ, упр. и контрольной работы:* 5 – графическая работа выполнена правильно и аккуратно, в соответствии с ГОСТ; 4 – графическая работа выполнена с незначительными ошибками, не очень аккуратно, в основном в соответствии с ГОСТ; 3 – графическая работа выполнена со значительными ошибками, неаккуратно, но в основном в соответствии с ГОСТ; 2 – графическая работа выполнена с грубыми ошибками, неаккуратно, не соответствует ГОСТ; работа не выполнена. *Дифференцированный зачет:* *5 – выполнено 90% всех графических работ и упр. со средним баллом 4,5-5;* *4 – выполнено 75-89% всех графических работ и упр. со средним баллом 3,5-4,5;* *3 – выполнено 50-74% всех графических работ и упр. со средним баллом 2,7-3,5;* *2 – выполнено менее 50% всех графических работ и упр. со средним баллом менее 2,7.*	Оценка графических работ и упр. Контрольная работа. Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:54:25 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 13.02.03. Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Сафронов Максим Алексеевич, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № _____ от «_____»_____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ М.А. Сафронов

Внутренний рецензент _____Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **1**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **2**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **10**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

1. Общая характеристика программы учебной дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19	- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей: - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - собирать электрические схемы; - читать принципиальные, монтажные и монтажные схемы;	- приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей; - основные законы электротехники; основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; параметры электрических схем и единицы их измерения; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; - принципы действия, устройство, основные характеристики электрических и электронных устройств и приборов; свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	206
в том числе:	
теоретическое обучение	110
лабораторные работы	40
практические занятия	40
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация (экзамен)	8
консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1	**Электрическое поле**			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19
Тема 1.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала**		4/0/0	
	1	Электризация. Взаимодействие зарядов. Закон кулона. Влияние среды на взаимодействие зарядов.	2	
	2	Основные характеристики электрического поля. Вещество в электрическом поле. Электроизоляционные материалы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Решение задач. Изучение учебного материала: проводники и диэлектрические материалы.			
Тема 1.2 Конденсаторы	**Содержание учебного материала**		2/0/0	
	1	Электрическая емкость. Конденсатор. Параметры конденсаторов. Схемы соединения конденсаторов в батарею.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Консультации.			
Раздел 2	**Электрические цепи постоянного тока**			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19
Тема 2.1 Линейные цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		10/2/4	
	1	Условия возникновения электрического тока. Сила и плотность тока. Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома для участка цепи.	2	
	2	Основные элементы электрической цепи. Электродвижущая сила. Режим работы электрической цепи. Нагрузочная характеристика. Закон Ома для полной цепи.	2	
	3	Источники напряжения и тока. Режимы работы электрической цепи.	2	
	4.	Нагрев проводов. Плавкие предохранители. Потери энергии в проводах. Выбор сечения проводов.	2	
	5.	Расчет неразветвленной электрической цепи постоянного тока. Потенциальная диаграмма.	2	
	Лабораторные занятия			
	1	ЛР№1 Опытная проверка закона Ома.	2	

	Практические занятия			
	1	ПР№1 Расчет параметров и построение нагрузочной характеристики источника э.д.с.	2	
	2	ПР№2 Расчет цепи и определение сечения проводников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Тема 2.2 Расчет электрической цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		12/4/4	
	1	Понятия – ветвь, узел, контур. Первый и второй законы Кирхгофа.	2	
	2	Способы соединения резисторов. Эквивалентное сопротивление.	2	
	3	Расчет разветвлённой электрической цепи с применением законов Кирхгофа.	4	
	4	Расчет электрических цепей методом узловых потенциалов, методом наложения токов.	2	
	5	Расчет электрических цепей методом контурных токов. Другие методы расчетов (обзор).	2	
	Лабораторные занятия			
	1	ЛР№2 Исследование электрической цепи со смешанным соединением резисторов.	2	
	2	ЛР№3 Экспериментальная проверка расчета выполненного методом эквивалентного генератора.	2	
	Практические занятия			
	1	ПР№3 Расчет параметров цепи при помощи метода узловых потенциалов.	2	
	2	ПР№4 Расчет параметров цепи методом наложения токов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Тема 2.3 Нелинейные цепи постоянного тока	**Содержание учебного материала**		2/0/0	
	1	Нелинейные элементы в электрических цепях.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач;			
Раздел 3	**Магнитные цепи**			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19
Тема 3.1	**Содержание учебного материала**		12/0/4	
	1	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон полного тока.	2	
	2	Механические силы в магнитном поле.	2	

Магнитное поле и магнитные цепи	3	Элементы магнитной цепи. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Магнитный гистерезис.	2	
	4	Расчет магнитной цепи.	2	
	5	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электродвижущая сила.	2	
	6	Явление и ЭДС самоиндукции. Индуктивность. Принцип работы трансформатора. Вихревые токи.	2	
	Практические занятия			
	1	ПР№5 Расчет сил взаимодействия магнитных полей.	2	
	2	ПР№6 Расчет магнитной цепи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Раздел 4	**Электрические цепи переменного тока**			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19
Тема 4.1 Переменный синусоидальный ток	**Содержание учебного материала**		8/2/2	
	1	Понятие переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС.	2	
	2	Характеристики синусоидальных величин. Мгновенное, амплитудное, действующее значения синусоидальных величин.	2	
	3	Способы представления синусоидальных величин. Векторные диаграммы. Сложение и вычитание синусоидальных величин.	2	
	4	Активная, реактивная и полная мощность в цепи синусоидального тока. Коэффициент мощности.	2	
	Лабораторные занятия			
	1	ЛР№4 Измерение параметров синусоидальной э.д.с. и тока.	2	
	Практические занятия			
	1	ПР№7 Графическое изображение синусоидальных величин их сложение и вычитание.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Тема 4.2 Однофазные цепи переменного тока	**Содержание учебного материала**		8/14/6	
	1	Цепь с сопротивлением, емкостью и индуктивностью. Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	
	2	Расчет разветвленной цепи переменного тока графоаналитическим методом.	2	
	3	Расчет разветвленной цепи переменного тока методом проводимостей.	2	
	4	Явление резонанса. Резонанс напряжений. Резонанс токов.	2	
	Лабораторные занятия			
	1	ЛР№5 Емкостное сопротивление: зависимость от частоты переменного тока и емкости.	2	

	2	ЛР№6 Определение параметров электрической цепи переменного тока с последовательным соединением активного и реактивного элементов.	4	
	3	ЛР№7 Исследование явления последовательного резонанса.	4	
	4	ЛР№8 Исследование режимов работы линии электропередач переменного тока при изменении коэффициента мощности нагрузки.	4	
	Практические занятия			
	1	ПР№8 Расчет неразветвленной цепи переменного тока.	2	
	2	ПР№9 Расчет цепи графоаналитическим методом.	2	
	3	ПР№10 Расчет цепи методом проводимостей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Раздел 5	**Символический метод расчета цепей переменного тока**			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3
	Содержание учебного материала		8/0/4	ПК 2.1-2.3
	1	Выражение синусоидальных величин комплексными числами.	2	ПК 3.1-3.3
Тема 5.1 Расчеты с применением символического метода	2	Комплексные сопротивления, проводимости, мощности.	2	ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19
	3	Законы Ома и Кирхгофа в символической форме. Аналогии с цепями постоянного тока.	2	
	4	Выполнение расчетов однофазных разветвленных цепей переменного тока символическим методом.	2	
	Практические занятия			
	1	ПР№11 Расчет цепей с применением символического метода.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной Подг окументации отовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Раздел 6	**Трех разные цепи переменного тока**			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3
Тема 6.1 Трехфазные цепи	**Соде жание учебного материала**		12/8/6	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3
	1	Получение трехфазной системы токов. Четырехпроводная трехфазная система при соединении обмоток генератора и потребителей в звезду.	2	ЛР18 ЛР19
	2	Фазные и линейные напряжения и токи генератора и потребителя. Векторная диаграмма напряжений и токов. Симметричная, равномерная, однородная нагрузки.	2	
	3	Нейтральный (нулевой) провод и его значение. Напряжение смещения нейтрали.	2	

	4	Соединение обмоток генератора в треугольник; недостатки этого соединения. Соединение потребителей в треугольник.	2	
	5	Соединение потребителей в треугольник. Зависимость между фазными и линейными токами. Векторная диаграмма напряжений и токов.	2	
	6	Активная реактивная и полная мощность трехфазной цепи при соединении потребителейв звезду и треугольникМетоды измерения активной мощности в трехфазных электрических цепях.	2	
	Лабо аторные занятия			
	1	ЛР№9 Исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей звездой.	4	
	2	ЛР№10 Исследование режимов работы трехфазной цепи при соединении потребителей треугольником.	4	
	Пракгические занятия			
	1	ПР№12 Расчет параметров трехфазной цепи при соединении приемников звездой.	4	
	2	ПР№13 Расчет параметров трехфазной цепи при соединении приемников треугольником.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Консультации.			
Раздел 7	**Пере одные процессы в электрических цепях**			ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19
Тема 7.1 Переходные процессы	**Соде жание учебного материала**		6/0/2	
	1	Переходные процессы. Законы коммутации.	2	
	2	Переходные процессы в цепях переменного тока.	4	
	Пракгические занятия			
	1	ПР№14 Расчет тока и напряжения на элементах цепи в переходном процессе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом; Решение задач; Подготовка и оформление практических работ; Консультации.			

Раздел 8	**Основы электроники**		ОК 1-11 ПК 1.1-1.3
Тема 8.1	**Содержание учебного материала**	6/0/0	

Полупроводниковые приборы	1	Электрофизические свойства полупроводников. Собственная и примесная проводимости. Электронно-дырочный переход и его свойства. Виды пробоя p-n-перехода.	2	ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР18 ЛР19
	2	Биполярные транзисторы: способы включения; характеристики и параметры; разновидности биполярных транзисторов.	2	
	3	Полевые транзисторы, тиристоры (обзор).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Тема 8.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы	**Содержание учебного материала**		8/6/4	
	1	Основные сведения о выпрямителях. Однофазные выпрямители.	2	
	2	Трехфазные выпрямители. Постоянная и переменная составляющие выпрямленного напряжения.	2	
	3	Управляемые выпрямители.	2	
	4	Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы.	2	
	Лабораторные занятия			
	1	ЛР№11 Исследование однофазных неуправляемых и управляемых выпрямителей.	4	
	2	ЛР№12 Исследование компенсационного стабилизатора напряжения.	2	
	Практические занятия			
	1	ПР№15 Разбор схем стабилизаторов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Тема 8.3 Электронные усилители	**Содержание учебного материала**		6/2/4	
	1	Принцип усиления напряжения, тока и мощности. Основные схемы усилительных каскадов. Понятие об усилительных каскадах.	2	
	2	Динамические характеристики усилительного элемента; определение рабочей точки на нагрузочной линии; построение графиков напряжений и токов в цепи нагрузки.	2	
	3	Классы усиления каскадов. Варианты межкаскадных связей. Обратные связи, стабилизация режима работы усилителя. Операционные усилители.	2	
	Лабораторные занятия			
	1	ЛР№13 Исследование однокаскадного усилителя на биполярном транзисторе.	2	
	Практические работы			
	1	ПР№16 Расчет параметров однокаскадного усилителя.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Тема 8.4 Основы вычислительной техники и автоматизации	**Содержание учебного материала**		6/2/0	
	1	Основы логики ЭВМ. Основные логические операции. Таблицы истинности. Применение логических элементов в устройствах вычислительной техники.	2	
	2	Тригеры: назначение, принцип работы.	2	
	3	Основные устройства вычислительной техники (логические элементы, сумматоры, регистры, счетчики импульсов)	2	
	Лабораторные занятия			
	1	ЛР№14 Исследование типовых логических элементов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся*			
	Работа с учебником и конспектом (повторение материала); Решение задач; Изучение технической и справочной документации Подготовка и оформление практических и лабораторных работ; Консультации.			
Самостоятельная работа обучающихся			4	
Промежуточная аттестация (экзамен)			8	
Консультации			4	
Всего			**206**	

Примечание: В строке «Содержание учебного материала» представлена информация об объеме нагрузки на данную тему в виде: 1 / 2 / 3, где 1- количество часов на теоретический курс, 2 – количество часов на лабораторные работы, 3 количество часов на практические работы.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Электротехники и электроники»

Оборудование:

1 Рабочее место преподавателя (стол, стул, компьютер, тумбочка, шкафы);
2 Рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья на одну группу);
3 Интерактивная доска Screen Media;
4 Проектор Aser;
5 Усилитель, звуковые колонки;
6 Комплект учебно-методической документации;
7 Наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

Компьютеризированные рабочие мета с установленным программным обеспечением: 1 Лицензионная ОС (Windows 10)
2 MSOffice
3 Компьютерная программа «Начала электроники»
4 Компьютерная программа «Multisim»
5 Компьютерная программа «MyTest»

Лаборатория «Электротехники и электроники»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1 Рабочее место преподавателя;
2 Рабочие места по количеству обучающихся (на одну подгруппу);
3 Комплект учебно-методической документации, расдаточный материал;
4 Цифровые осциллографы АКИП 4115/2;
5 Цифровые мультиметры MY63;
6 Генераторы сигналов низкой частоты;
7 Макетные платы;
8 Наборы резисторов;
9 ЛАТРы;
10 Лабораторные блоки питания.

Лабораторные стенды:

1 Лабораторный стенд «Уралочка»;
2 Лабораторный стенд НТЦ-01.01 «Электротехника и основы электроники».
3 Лабораторный стенд НТЦ-02.05 «Электроника».
4 Лабораторный стенд НТЦ-02.58 «Основы цифровой электроника».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Немцов М.В., Электротехника и электроника-М: Академия, 2018.
2 Фуфаева Л.И. Электротехника-М.: Академия,2017.
3 Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике-М.: Академия, 2017.

Дополнительные источники:

1 Прошин В.М. Электротехника для неэлектротехнических профессий-М.: Академия, 2017.
2 Бутырин П.А. Электротехника,2018
3 Бессонов Л.А. Теоретические основы электротехники-М.Юрайт, 2016

Электронные учебники и ЭУМК:

1 Немцов М.В., Электротехника и электроника (Электронный формат)-М: Академия, 2018.
2 Фуфаева Л.И. Сборник практических задач по электротехнике (Электронный формат) -М.: Академия, 2018.
3 Немцов М.В., Электротехника и электроника (ЭУМК)-М: Академия, 2018.

Интернет-ресурсы:

1 Цифровой коледж Подмосковья. ЭУМК Электротехника и электроника. https://elearning.tspk-mo.ru/mck/
2 Студопедия: https://studopedia.ru/11_2730_osnovnie-zakoni-elektrotehniki.html
3 Справочники по радиоэлементам: https://www.chipdip.ru/

3.3. Материально-техническое обеспечение занятий

1 Интерактивная доска с проектором.
2 Лабораторный стенд НТЦ 01.01 "Основы электротехники"
3 Лабораторный стенд НТЦ 02.58 "Основы электроники"
4 Лабораторный стенд НТЦ 02.ХХ "Основы цифровой электроники"
5 Лабораторный стенд "Уралочка"
6 Графические материалы (плакаты, фотографии)
7 Видео материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических и магнитных цепей; - основные законы электротехники; - основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - параметры электрических схем и единицы их измерения; - принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; - принципы действия, устройство, основные характеристики электрических и электронных устройств и приборов; - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных и магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов выполнения: - практических работ; - лабораторных работ;- контрольных работ; - тестирования.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; - рассчитывать параметры электрических и магнитных цепей: - снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - собирать электрические схемы; - читать принципиальные, монтажные и монтажные схемы.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова
Светлана
Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:55:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик(и): Лялина Е.В., преподаватель математики высшей квалификационной категории

Ф.И.О., должность

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

протокол № _____от _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ Е.В. Лялина

Внутренний рецензент _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Метрология, стандартизация и сертификация

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Метрология, стандартизация и сертификация является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Учебная дисциплина Метрология, стандартизация и сертификация обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21	-использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов	-задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; -основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; -основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; -терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -формы подтверждения качества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	12
консультации	4
самостоятельная работа	-
промежуточная аттестация экзамен	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Метрология, стандартизация и сертификация

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Техническое регулирование.	**Содержание:**	**4**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Основные понятия о техническом регулировании.		
	Технические регламенты.		
Тема 1.2. Основы метрологии и метрологического обеспечения.	**Содержание:**	**12**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Основы метрологии. Государственная метрологическая служба России.		
	Физическая величина. Системы единиц физических величин.		
	Основы теории измерений.		
	Воспроизведение и передача размеров физических величин.		
	Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерение.		
	Методика измерений и виды контроля.		
	Практические занятия:	**8**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Основы метрологии. Системы единиц физических величин.		
	Виды измерений. Методы измерений. Классификация средств измерений		
	Государственная метрологическая служба России. Эталоны и средства измерений. Методы передачи размера единиц величин.		
	Погрешности измерений.		
Тема 1.3. Основы стандартизации.	**Содержание:**	**12**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Основы стандартизации. Объекты стандартизации.		
	Основные функции и методы стандартизации.		
	Комплекс стандартов. Виды стандартов.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Стандартизация и качество продукции.		
	Размеры, предельные отклонения, допуски и посадки.		
	Определение допусков и посадок.		
	Практические занятия:	**2**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Классификация, построение и содержание стандартов.		
Тема 1.4. Основы сертификации. Подтверждение соответствия.	**Содержание:**	**8**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Основы сертификации. Принципы подтверждения соответствия.		
	Порядок сертификации. Понятие о системе сертификации.		
	Международная сертификация.		
	Сертификация производства.		
	Практические занятия:	**2**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
	Разработка алгоритма действий заявителя при сертификации продукции и расчет затрат на ее проведение		
Консультации: 1. Изучение ФЗТР 2. Погрешности СИ 3. Классы точности СИ 4. Определение верхнего и нижнего предельных отклонений		**4**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Самостоятельная работа		**-**	
Экзамен		**8**	ОК 1-11, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3, ПК 5.1-5.4, ЛР 3, 4, 7-13, 16-21

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
ИТОГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология, стандартизация и сертификация».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
-стулья;
-доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедийный проектор;
-экран проекционный.

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[1]	Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование	Шишмарев В.Ю.	Академия, 2023

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[2]	Метрология, стандартизация и сертификация в энергетике	Зайцев С.А.	Академия, 2019

Интернет-источники:

[3] https://disk.yandex.ru/i/Ze2EusmKZ5tChQ
[4] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40241/ - ФЗТР
[5] http://docs.cntd.ru/document/1200031406 - система СИ
[6] http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293773/4293773435.pdf - ГОСТ 25346-2013
[7] http://docs.cntd.ru/document/1200108842 - ГОСТ 25347-2013
[8] http://www.swrit.ru/gost-eskd.html - стандарты ЕСКД
[9] https://classifikators.ru/ - Общероссийские классификаторы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества; -оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; -приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** -задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; -основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; -основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; -терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; -формы подтверждения качества.	Использование в профессиональной деятельности документации систем качества; оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой; приведение несистемных величин измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов; знание задач стандартизации, ее экономической эффективности; знание основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; знание основных понятий и определений метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества; знание терминологии и единиц измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ; знание форм подтверждения качества.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; - индивидуальные задания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:55:44 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности программы подготовки специалисток среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Сафронов Илья Алексеевич, преподаватель специальных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ И.А. Сафронов

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Техническая механика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности *13.02.03 Электрические станции, сети и системы*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19	- определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие, срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы;	- виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в том числе:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	18
практические занятия	12
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация *в форме экзамена*	8
консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА*»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1	***Статика***	**18**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Основные разделы технической механики. Аксиомы статики. Реакции связей.	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение силы. Силовой многоугольник. Проекция силы на ось, правило знаков. определение равнодействующей.	2	
Тема 1.3. Пара сил и момент силы относительно точки.	**Содержание учебного материала**	**2**	
	1 Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил.	2	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Плоская система произвольно расположенных сил к данной точке. Главный вектор и главный момент. системы сил. Равнодействующая. Условия равновесия.	2	
	Практические занятия	4	
	1 **Практическая работа № 1:** Определение опорных реакций балок, нагруженных плоской системой параллельных сил.		
Тема 1.5. Центр тяжести.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1 Центр параллельных сил. Центр тяжести, как центр параллельных сил.	2	
	Лабораторная работа:	4	
	1 **Лабораторная работа №1:** Определение центра тяжести плоской фигуры.		
Раздел 2.	***Кинематика***	**6**	
Тема 2.1. Основные понятия	**Содержание учебного материала**	**2**	

кинематики.	1	Основные разделы технической механики: кинематика. Основные понятия	2	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
Тема 2.2. Кинематика точки.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Кинематика точки. Способы задания движения точки. Скорость, ускорение. Частные случаи движения точки.	2	
Тема 2.3. Простейшие движения твердого тела	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение вокруг неподвижной оси. Определение параметров вращательного движения твёрдого тела	2	
Раздел 3.	***Динамика***		**2**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР 10, 13,14
Тема 3.1. Основные понятия и аксиомы динамики.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Основные понятия и аксиомы динамики. Две основные задачи динамики. Принцип инерции. Основной закон динамики.	2	
Раздел 4.	***Сопротивление материалов.***		**32**	
Тема 4.1. Основные положения.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок. Силы внешние и внутренние. Метод сечений.	2	
Тема 4.2. Растяжение и сжатие.	**Содержание учебного материала**		**12**	
	1	Растяжение и сжатие. Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальное напряжение. Эпюры продольных сил и нормальных напряжений.	2	
	Лабораторные работы:		6	
	1	**Лабораторная работа №2:** Определение модуля упругости при растяжении		
	4	**Лабораторная работа №3:** Испытания на сжатие		
	Практическое занятие:		4	
	1	**Практическая работа № 2:** Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. Определение удлинения бруса.		
Тема 4.3. Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Срез, смятие. Расчеты на срез и смятие. Условие прочности	2	
	Лабораторная работа:		2	
	1	**Лабораторная работа №4:** Испытания на срез		
Тема 4.4. Кручение.	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого и кольцевого поперечных сечений. Напряжения в поперечном сечении. Расчеты на прочность и жесткость при	2	

		кручении.		
	Лабораторная работа:		2	
	1	**Лабораторная работа №5:** Испытания на кручение.		
Тема 4.5. Изгиб.	**Содержание учебного материала**		**10**	
	1	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.	2	
	Лабораторная работа:		4	
	1	**Лабораторная работа №6:** Испытания на изгиб		
	Практическое занятие:		4	
	1	**Практическая работа № 3:** Геометрические характеристики плоских сечений		
Раздел 5.	***Детали машин***		**14**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ЛР 3, 4, 5, 7, 10, 13,14, 17, 19
Тема 5.1. Основные положения.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Цели и задачи раздела. Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Зубчатые передачи. Передача винт-гайка	2	
Тема 5.2. Общие сведения о передачах.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Ременные передачи	2	
Тема 5.3. Фрикционные и ременные передачи.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Принцип работы фрикционных передач с нерегулируемым передаточным числом (цилиндрическая фрикционная передача).	2	
Тема 5.4. Цепные передачи	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Цепные передачи	2	
Тема 5.5. Валы и оси. Муфты.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Валы и оси. Муфты. Валы и оси: применение, классификация, элементы конструкции, материала.	2	
Тема 5.6. Подшипники.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Подшипники. Общие сведения. Подшипники скольжения. Подшипники качения.	2	
Тема 5.7. Соединение деталей машин.	**Содержание учебного материала**		**2**	
	1	Соединение деталей машин. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые.	2	
Всего			**72**	
Консультации			**4**	

Промежуточная аттестация	**8**	
Самостоятельная работа	**4**	
Объем образовательной программы	**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Технической механики»:*

Оснащенный оборудованием: компьютер, интерактивная доска, комплект таблиц, стендов; плакаты, методические указания для выполнения лабораторных работ; наглядные пособия по темам; укомплектованное оборудование для проведения лабораторных работ.

Техническими средствами обучения: универсальная испытательная машина УММ-5, машина для испытаний на кручение, мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проектор, компьютер); лицензионное программное обеспечение профессионального назначения.

Лаборатория *Технической механики* оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.2.1 основной программы по данной *специальности.*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

1. Техническая механика: учебное пособие/ Н.А. Кузьмина.-Ростов н/Д: Феникс,2019.-205с.:ил.-(Среднее профессиональное образование)

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Решение задач и лекции по теоретической механике и сопротивлению материалов **https://isopromat.ru/**
2. Техническая механика**,** персональный сайт преподавателя Гончарова О.Г. **http://k-a-t.ru/tex_mex/1-vvedenie/index.shtml**
3. Техническая механика / Е. Л. Максина. – М. : T8RUGRAM / Научная книга, 2017. – 162 с. https://www.bookvoed.ru/files/3515/12/00/59.pdf

3.2.3. Дополнительные источники

1. Техническая механика /М.С.Мовнин, А.Б.Израелит, А.Г.Рубашкин.- 4-е изд., перераб. И доп.- СПб.:Политехника, 2000.-286 с.
2. Олофинская В.П. «Детали машин». Краткий курс и тестовые задания. ИНФАРА – М. ФОРУМ 2017г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды износа и деформаций деталей и узлов; - виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах; - кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач; - методику расчета конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - методику расчета на сжатие, срез и смятие; - назначение и классификацию подшипников; - характер соединения основных сборочных единиц и деталей; - основные типы смазочных устройств; - типы, назначение, устройство редукторов; - трение, его виды, роль трения в технике; - устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при техническом обслуживании и ремонте оборудования; ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** определять напряжения в конструкционных элементах; - определять передаточное отношение; - проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц; - производить расчеты на сжатие,	- производит расчеты механических передач и простых сборочных единиц; читать кинематические схемы - определяет напряжения в конструкционных элементах; - предъявляет знания основ теоретической механики, видов механизмов, их кинематические и динамические характеристики; - выполняет методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации; - выполняет расчеты механических передач и простых сборочных единиц общего назначения; - предъявляет классификацию и принцип действия механизмов и машин; - объясняет классификацию и структуру кинематических цепей; - читает и строит кинематические схемы; - объясняет основной принцип образования механизмов; - определяет силы, действующие на звенья механизма; - определять число степеней свободы кинематической цепи относительно неподвижного звена; - выполняет кинематический анализ механизмов; - выполняет динамический анализ механизмов; - определяет положение и массу противовесов вращающегося ротора; - проектирует зубчатый механизм; - конструирует узлы машин общего назначения по заданным параметрам; - выбирает и пользуется	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; лабораторные работы; - индивидуальные задания

срез и смятие; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам; - читать кинематические схемы;	справочной литературой, стандартами и прототипами конструкций при проектировании	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:56:23 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик:
Канашкова Марина Петровна, преподаватель специальных дисциплин

ОДОБРЕНО

цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ М.П. Канашкова

Внутренний рецензент: _____Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина *Материаловедение* является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Рабочая программа учебной дисциплины Материаловедение обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-5, ОК 9-10, ПК 1.1-1.6, ПК 2.1-2.3, ПК 3.1-3.5, ПК 4.1-4.3.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3, ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20.	- определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления; - определять твердость материалов; - определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; - подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; - подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей;	-виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -виды прокладочных и уплотнительных материалов; -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; -классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; -методы измерения параметров и определения свойств материалов; -основные свойства полимеров и их использование; -особенности строения металлов и сплавов; -сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	26
лабораторные работы	4
консультации	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ*		*Объем часов*	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**		**3**	
	Содержание учебного материала		78	
	1	**Введение** Задачи и значение дисциплины, её связь с другими дисциплинами. Роль металлов и конструкционных материалов в энергетике. Пути развития производства и разработки новых конструкционных материалов. Основные свойства металлов: физические, химические, механические и технологические.	2	
Раздел 1	**Основы металловедения**		**20**	
Тема 1.1 Кристаллическое строение металлов. Свойства металлов и методы их испытаний.			12	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	2	Атомно-кристаллическая структура металлов и сплавов. Типы решёток. Дефекты кристаллического строения.		
	3	Основные свойства металлов. Характеристики механических свойств. Методы их испытаний и приборы для исследования механических свойств.		
	4	**Практическая работа № 1** Дефекты кристаллического строения.		
	5	**Практическая работа № 2** Механические свойства металлов		
	6	**Лабораторная работа № 1** Определение твёрдости металлов и сплавов по методу Бринелля.		
	7	**Лабораторная работа № 2** Определение твёрдости металлов и сплавов по методу Роквелла.		ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5
Тема 1.2 Основы теории сплавов.	8	Понятие о сплавах. Классификация сплавов. Основные диаграммы состояния двойных сплавов. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Критические точки. Классификация железоуглеродистых сталей и сплавов.	8	
	9	Виды термообработки: отжиг, нормализация, закалка, отпуск. Виды химико-термической обработки: цементация, азотирование, цианирование.		

	10	**Практическая работа №3** Анализ диаграммы состояния железо-цементит.		ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	11	**Практическая работа №4** Термическая обработка углеродистых сталей.		
Раздел 2. Конструкционные материалы.			**16**	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
Тема 2.1 Углеродистые стали и чугуны. Легированные стали.	12	Углеродистые стали. Легированные стали. Влияние углерода и постоянных примесей на свойства. Маркировка сталей по ГОСТ.	8	
	13	Виды чугунов. Влияние примесей на структуру и свойства чугунов. Чугуны белые и серые, их свойства и область применения. Ковкие и высокопрочные чугуны. Маркировка чугунов по ГОСТ.		
	14	**Практическая работа №5** Углеродистые стали.		
	15	**Практическая работа №6** Маркировка углеродистых сталей.		
Тема 2.2 Сплавы цветных металлов	16	Сплавы на медной основе. Медно-цинковые сплавы (латуни), бронзы, их состав, структура, свойства и область применения. Медно-никелевые сплавы, их состав, свойства и применение.	6	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	17	Сплавы на алюминиевой основе (деформируемые, литейные). Состав, свойства и назначение. Маркировка цветных сплавов по ГОСТ.		
	18	**Практическая работа № 7** Сплавы цветных металлов.		
Тема2.3 Коррозия металлов.	19	Химическая и электрохимическая коррозия. Виды разрушений. Способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20

Раздел 3. Основные способы обработки материалов.			**4**	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
Тема3.1 Основные способы обработки материалов.	20	Сущность литейного производства. Виды литья. Общие сведения о процессе обработки давлением. Основные виды обработки давлением.	4	
	21	Размерная обработка материалов. Сварка, процессы, родственные сварке.		
Раздел 4. Материалы с особыми физическими свойствами.			**36**	
Тема4.1 Материалы с особыми магнитными свойствами.	22	Магнитные характеристики и свойства материалов.	6	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	23	Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы. Применение магнитных материалов в промышленности.		
	24	**Практическая работа № 8** Магнитные материалы.		
Тема4.2 Материалы с особыми электрическими свойствами.	25	Электрические свойства проводниковых материалов и их зависимость от внешних условий.	6	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	26	Материалы высокой проводимости. Сверхпроводники и криопроводники. Сплавы с большим удельным сопротивлением. Угольные материалы.		
	27	**Практическая работа № 9** Проводниковые материалы.		
Тема4.3 Диэлектрические материалы.	28	Электропроводность диэлектриков. Поляризация диэлектриков. Диэлектрические потери. Электрическая прочность диэлектриков. Механические, термические и физико-химические свойства диэлектриков.	18	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3
	29	Газообразные диэлектрики, их свойства и применение. Жидкие диэлектрики, их свойства и применение		
	30	Полимеры, их получение, свойства, применение. Резины. Лаки, эмали, компаунды, клеи. Их классификация, свойства, применение.		
	31	Волокнистые материалы. Бумаги и картоны, лакоткани. Слоистые пластики.		
	32	Минеральные диэлектрики. Электроизоляционные стёкла и керамика. Ситаллы.		

	33	Активные диэлектрики.		ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	34	Электрическая прочность диэлектриков		
	35	**Практическая работа №10** Электрический пробой газообразных и жидких диэлектриков.		
	36	**Практическая работа №11** Электрический пробой твердых диэлектриков		
Тема4.4 Полупроводниковые материалы	37	Общие сведения и классификация полупроводников.	6	ОК 1-5, ОК 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ЛР 13-14, ЛР 18, ЛР 20
	38	Электронно-дырочный переход.		
	39	Простые и бинарные полупроводники. Электропроводность, фотопроводность и термоэлектрические явления.		
Самостоятельная работа Электропроводность, фотопроводность и термоэлектрические явления.			2	
Экзамен			8	
Консультации			4	
ВСЕГО:			92	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

лаборатория материаловедения и учебного кабинета.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Твердомеры по Бринеллю

2.Твердомеры по Роквеллу

3.Твердомеры по Виккерсу

4.Лабораторные металлографические микроскопы

5.Копры маятниковые

6.Дефектоскопы

7.Наборы микрошлифов

8.Плакаты по различным темам

9.Диаграмма «Железо- углерод»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

Основные источники:

1. Моряков О.С. Материаловедение – М.: Академия,2019
2. Черепахин А.А. Материаловедение - М.: Академия, 2020
3. Чумаченко Ю.Т. Материаловедение - Ростов-Дон: Феникс, 2019

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Вишневский. Ю.Т. Материаловедение для колледжей - Дашков и К°, 2018
2. Адаскин А.М. , ЗуевМ.В. Металловедение, металлообработка - М.: Академия, 2019
3. Фетисов Г.Ф., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов- М.: ОНИКС, 2017
4. под ред. В.А.Филикова Электротехнические и конструкционные материалы - М.: Академия,2017

3.2.3. Интернет –ресурсы:

http://www.materialmoments.org.

www.c-stud.ru/work_html/look_full.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Уметь:		Защита практических работ Самостоятельная работа Устный опрос
определять свойства и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы, применяемые в производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу изготовления; -определять твердость материалов; -определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; -подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; -подбирать способы и режимы обработки для изготовления различных деталей.	**Оценка «отлично»** - за глубокие и полные знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; посещение учебных занятий; активная и творческая работа на занятиях, выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой. **Оценка «хорошо»** - за твёрдые и достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные дополнительные (наводящие) вопросы; посещение учебных занятий; активная и творческая работа на занятиях; выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой. **Оценка «удовлетворительно»** - за достаточный объем знаний и понимание	
Знать:		
виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; -виды прокладочных и уплотнительных материалов; -закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; -классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; -методы измерения параметров и определения свойств материалов; -основные свойства полимеров и их использование;		Тестирование Самостоятельная работа Устный опрос

-особенности строения металлов и сплавов; -сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием	основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений; посещение учебных занятий; выполнение всех форм промежуточного контроля с положительной оценкой («зачет»»). **Оценка «неудовлетворительно»** - за неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; несистемное посещение занятий, отсутствие работы на занятиях, выполнение отдельных форм промежуточного контроля с отрицательной оценкой («незачет»).	
Промежуточная аттестация усвоенных знаний и освоенных умений		Экзамен

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:57:08 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Быстрицкая Галина Викторовна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от « ____» _____ 2024г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ Г.В. Быстрицкая

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 **Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО ***13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.***

Учебная дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО ***13.02.06 Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем.*** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1-21	- выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; обрабатывать и анализировать информацию с применением	- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;

	программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	- основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**88**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
консультации	4
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация в форме *экзамена*	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационные системы и технологии			ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1-21
Тема 1.1. Понятия информационных систем и технологий. Виды автоматизированных информационных технологий.	**Содержание учебного материала**	2	
	Понятия информационных систем и технологий. Виды автоматизированных информационных технологий.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Подготовка реферата на тему: «Операционные системы семейства Windows».		

Раздел 2 **Программное обеспечение вычислительной техники**				ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1-21
Тема 2.1. **Программные средства и их основные характеристики**	**Содержание учебного материала**		2	
	Программные средства и их основные характеристики.			
Тема 2.2. **Технология обработки текстовой информации**	**Содержание учебного материала**		6	
	1	Назначение текстового процессора. Структура интерфейса текстового процессора.		
	2	Создание документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм.		
	3	Вставка объектов в текстовый документ. Оформление документа с помощью формул, графических объектов, организационных диаграмм.		
	Практические работы		14	
	1	Создание деловых документов в текстовом процессоре MS Word.		
	2	Представление информации в табличной форме.		
	3	Представление информации в структурированной форме. Многоуровневые списки.		
	4	Создание документов с формулами.		
	5	Внедрение графических объектов.		
	6	Организационные диаграммы в документе MS Word.		
	7	Комплексное использование текстового процессора MS Word для создания документов.		

	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Выполнение индивидуальных проектов на темы: -Взаимодействие текстового процессора MS Word с другими приложениями Windows. -Ссылки, гиперссылки, создание оглавления. - Подготовка докладов на темы: - Оформление документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов.		
Тема 2.3. Технология обработки числовой информации	**Содержание учебного материала**	8	
	1 Назначение табличного процессора. Структура интерфейса табличного процессора.		
	2 Поиск и сортировка данных в MS Excel.		
	3 Связывание листов электронной книги. Расчёт промежуточных итогов. Оптимизационное моделирование.		
	4 Технология связей между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel.		
	Практические работы	12	
	1 Фильтрация данных и условное форматирование.		
	2 Связанные таблицы. Расчёт промежуточных результатов.		
	3 Подбор параметра. Организация обратного расчёта.		
	4 Задачи оптимизации. Поиск решения.		
	5 Связи между файлами и консолидация данных. Экономические расчёты в MS Excel.		
	6 Комплексное использование приложений MS Office для создания документов.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Выполнение индивидуальных проектов на темы: → Взаимодействие табличного процессора MS Excel с другими приложениями Windows.		

	→ Переход от табличного к графическому представлению информации. → Обработка и графическое представление статистических данных в энергетике. Подготовка докладов на темы: → Защита ячеек Рабочей книги.		
Тема 2.4. Технология обработки информационных массивов	**Содержание учебного материала**	4	
	1 Назначение систем управления базами данных (СУБД). Структура элементов баз данных, способы их представления.		
	2 Инструменты СУБД для обработки данных. Использование СУБД в энергетике.		
	Практические работы	4	
	1 Создание базы данных в табличной форме, её редактирование и форматирование. Создание и редактирование формы.		
	2 Создание запросов. Создание и редактирование отчета.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Выполнение индивидуальных проектов на темы: - Информационные справочные системы в человеческом обществе. - Информационные поисковые системы в человеческом обществе. - Базы данных в Интернет. - Создание базы данных по техническим средствам информационных технологий. Подготовка докладов на темы: - Назначение и функции Access. - Правила и методы установления связей в базе данных. - Информационная система «Консультант+».		

Тема 2.5. Информационная технология представления информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение компьютерных презентаций. Интерфейс программы для создания презентаций. Использование презентаций в профессиональной деятельности.		
	Практические работы	2	
	1 Создание, редактирование и форматирование компьютерной презентации. Настройка анимации.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Выполнение индивидуальных проектов на темы: - Создание презентации на тему: «Здоровый образ жизни». - Создание презентации на тему: «Моя будущая профессия». - Создание презентации группы Подготовка докладов на темы: - Пользовательские макеты в Power Point. - Индивидуальные настройки дизайна слайдов.		
Тема 2.6. Технология обработки графической информации	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Растровая и векторная графика. Программы растровой графики. Программный пакет Adobe Photoshop.		
	Практические работы	2	
	1 Работа с шаблонами. Практические приёмы работы в Adobe Photoshop.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Подготовка докладов на темы: - Компьютерная графика и основные графические редакторы.		
Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии			ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3

Тема 3.1. Представление об информационно-коммуникационных технологиях	**Содержание учебного материала**	2	ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1-21
	Представление об информационно-коммуникационных технологиях		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Подготовка докладов на темы: - Возможности и преимущества сетевых технологий. - Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях.		
Тема 3.2. Всемирная сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	2	
	Назначение и интерфейс браузера. Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности.		
	Практические работы	4	
	1 Настройка браузера. Поиск информации в различных поисковых системах.		
	2 Работа с электронной почтой. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Выполнение индивидуальных проектов на темы: - Информационные сервисы сети Интернет. - Электронные библиотеки. - Гипертекст как основа Web-программирования.		

Раздел 4. Основы информационной безопасности			ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1-21
Тема 4.1. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	2	
	1 Информационная безопасность.		
	Практические работы	2	
	1 Резервное копирование данных. Тестирование и лечение файлов. Установка паролей на документ.		
	Примерная тематика самостоятельной работы студентов Подготовка докладов на темы: - История возникновения компьютерных вирусов. - Защита данных.		
Самостоятельная работа		4	
Консультации		4	
Экзамен		8	
Всего		**88**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером.

Технические средства обучения:

Аппаратные средства

- Компьютер
- Проектор
- Принтер
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства вывода звуковой
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами
- Устройства создания графической информации (графический планшет
- Устройства для создания музыкальной информации
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации
- Управляемые компьютером устройства.

Программные средства

- Операционная система (графическая);
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Простая система управления базами данных;
- Система автоматизированного проектирования;
- Виртуальные компьютерные лаборатории;
- Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. «Академия», 2021 г.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. «Академия», 2021 г.
3. Филимонова Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство: Феникс, 2020 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://iit.metodist.ru - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
2. http://www.intuit.ru - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
3. http://test.specialist.ru - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
4. http://www.iteach.ru - Программа Intel «Обучение для будущего»
5. http://www.rusedu.info - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
6. http://edu.ascon.ru - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
7. http://www.osp.ru - Открытые системы: издания по информационным технологиям
8. http://www.npstoik.ru/vio - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

Конференции и выставки

9. http://ito.edu.ru - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
10. http://www.bytic.ru/ - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
11. http://www.elearnexpo.ru - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению eLearnExpo
12. http://www.computer-museum.ru - Виртуальный компьютерный музей

Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2019 г.

2. Краевский В.В., Бережнова Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2020 г.

3. Журналы «Компьютер-ПРЕСС», «Бухгалтер и компьютер» и др.

4. Учебник для вузов «Информатика: Базовый курс» С.В.Симонович и др., «Питер» 2021 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы); - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; - основные методы и приёмы обеспечения информационной безопасности; - основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации; - основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности. ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** - выполнять расчёты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией; - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	«Отлично» - теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены. «Хорошо»- Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные рабочей программой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий содержат незначительные ошибки. «Удовлетворительно» - Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят систематического характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Практические работы. Компьютерное тестирование на знание терминологии. Тестирование. Самостоятельная работа. Защита реферата, доклады. Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания(работы).

обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.	предусмотренных рабочей программой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Неудовлетворительно»-Теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой заданий не выполнено.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:58:03 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 13.02.03. Электрические станции, сети и системы

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Киселева Надежда Николаевна, преподаватель специальных дисциплин высшей квалификационной категории

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № _____ от «____»_____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ Н.Н. Киселева

Внутренний рецензент: _____Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** **9**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 Основы экономики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Основы экономики** является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 Основы экономики** обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-11.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21	находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико экономические показатели деятельности подразделения (организации).	действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные принципы построения экономической системы организации; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; - основы организации работы коллектива исполнителей; - основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

		- общую производственную и организационную структуру организации; - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их использования; - способы экономии ресурсов, основные энерго- и малосберегающие технологии; - формы организации и оплаты труд

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	60
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	20
промежуточная аттестация 8 семестр дифференцированный зачет	2

2.2 Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Сущность предприятия как основного звена экономики отраслей		**2**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 1.1 Особенность работы организации в условиях рынка. Организационно-правовые формы организаций.	**Содержание учебного материала**	2	
	Предпринимательская деятельность предприятия. Классификация предприятий. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования.		
Раздел 2. Основы организации производства		**2**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 2.1 Основы организации производственного и технологического процессов	**Содержание учебного материала:**	2	
	Понятие производства и виды производственных структур. Типы и формы организации производства. Производственный процесс. Производственный цикл.		
Раздел 3. Производственные и трудовые ресурсы		**10**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 3.1 Основные фонды предприятия	Понятие и состав имущества предприятия. Состав, структура и оценка ОФ предприятия. Износ основного капитала. Амортизация основного капитала. Показатели эффективного использования основного капитала. Производственная мощность.	2	
Тема 3.2 Оборотный капитал	**Содержание учебного материала:**	2	
	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств.		

	Практическое занятие №1 Расчет показателей эффективного использования основных и оборотных средств.	2	ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 3.3 Трудовые ресурсы организации (предприятия)	**Содержание учебного материала:**		
	Трудовые ресурсы предприятия. Производительность труда. Организация оплаты труда.	2	
	Налогообложение физических лиц. Трудовой договор и контрактная система найма.	2	
Раздел 4. Финансовые ресурсы предприятия		**14**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 4.1 Доходы и расходы предприятия	**Содержание учебного материала:**		
	Сущность и функции финансов предприятия. Собственный и заемный капитал.	2	
	Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Смета затрат. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	2	
	Практическое занятие №2 Составление калькуляции на ремонт электрооборудования.	2	
	Практическое занятие №3 Составление сметы затрат на ремонт электрооборудования.	2	
Тема 4.2 Механизм ценообразования на предприятии	**Содержание учебного материала:**		
	Ценовая политика организации. Цели, этапы, механизм ценообразования. Экономическое содержание и виды цен. Управление ценами.	2	
Тема 4.3 Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала:**		
	Сущность прибыли и рентабельности предприятия. Связь выручки, затрат и прибыли предприятия. Методика расчета уровня рентабельности продукции производства.	2	
	Практическое занятие №4 Расчет прибыли и рентабельности	2	
Раздел 5. Капитальные вложения и их эффективность		**2**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 5.1 Инвестиционная политика предприятия	Экономическое содержание капитальных вложений, инвестиций.	2	

Раздел 6. Основные технико-экономические показатели деятельности организации (предприятия)		**4**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 6.1 Основные технико-экономические показатели деятельности предприятия	Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Методика расчета основных технико-экономических показателей деятельности предприятия.	2	
	Практическое занятие №5 Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия	2	
Раздел 7. Особенности менеджмента и маркетинга в области профессиональной деятельности		**4**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
Тема 7.1 Основы менеджмента и маркетинга	История возникновения менеджмента. Цели, задачи, виды и основные функции менеджмента. Деловое общение.	2	
	Цели и задачи маркетинга. Основные понятия в маркетинге. Функциональное назначение маркетинга.	2	
Курсовая работа по теме: Расчет основных технико-экономических показателей деятельности энергопредприятия. (*выполнение курсового работы по дисциплине обязательным)*		**20**	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	ОК 1-11 ПК 3.5 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.4 ЛР 3, 4, 7-13, 16-21
ИТОГО		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Экономики и менеджмента»*

оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся

техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудивизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[1]	Экономика организации учебник	Н.П. Котерова	Москва: Издательский центр «Академия», 2023
[2]	Экономика организации учебник	С.В. Соколова	Москва: Издательский центр «Академия», 2024
[3]	Основы экономики машиностроения учебник	М.А. Гуреева	Москва: Издательский центр «Академия», 2023

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
[4]	Управление персоналом учебник	Т.Ю. Базаров	Москва: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

Интернет-ресурсы, информационные ресурсы:

5. http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2012/ep/content/file12
6. https://infourok.ru/info/user_agreement.html
7. https://monographies.ru/en
8. https://uchet.pro
9. https://www.profiz.ru/about/
10. https://www.bestreferat.ru/
11. https://lectmania.ru/

4. *КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность; - основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); - методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации; - методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; - основные принципы построения экономической системы организации; - основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практических работ; -индивидуальных заданий - контрольный срез знаний - зачет по курсовой работе - оценка экзамена

- основы планирования, финансирования и кредитования организации; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - общую производственную и организационную структуру организации; - современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их использования; - способы экономии ресурсов, основные энерго- и малосберегающие технологии; - формы организации и оплаты труд ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** -находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять организационно-правовые формы организаций; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; - рассчитывать основные технико экономические показатели деятельности подразделения (организации).	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:58:56 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.02.03. Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Рудик Алексей Григорьевич, преподаватель специальных дисциплин первой квалификационной категории

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ А.Г. Рудик

Внутренний рецензент: _____Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕСИЛОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности, является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 09.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии, электронное и сетевое обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 5.1 - 5.4 ОК 01 - ОК 11; ЛР 3, 4, 19, 20, 21	- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	- виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные

		нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	12
консультации	-
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация: 8 семестр дифференцированный зачет	

2.2. Содержание обучения по дисциплине

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы права			**4**	
Тема 1.1 **Введение в дисциплину. Понятие и признаки права. Правоотношение.**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Понятие, признаки и функции права. Правоотношение: понятие и состав. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность.	2	
Тема 1.3 **Конституция — основной закон государства.**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Конституция Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в РФ.	2	
Раздел 2. Предпринимательская деятельность			**12**	
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11

Правовое регулирование предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Предпринимательские правоотношения.	1	Понятие «Предпринимательская деятельность». Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. Формы предпринимательства.	2	ПК 5.1 -5.4 ЛР2, 4, 7, 12, 13, 17-20
	Практические занятия			
	1	ПЗ №1: Составление схемы: «Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Нормативно-правовая база».	2	
Тема 2.2 Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Коммерческие и некоммерческие организации. Государственная регистрация в налоговых органах в качестве юридического лица.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №2: Регистрация юридического лица.		
Тема 2.3 Индивидуальные предприниматели.	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Статус индивидуального предпринимателя. Регистрация индивидуального предпринимателя. Основные права и обязанности индивидуального предпринимателя.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №3: Порядок получения статуса предпринимателя.		
Раздел 3. Отдельные виды обязательств			**2**	
Тема 3.1 Договор.	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9-11 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 17-20
	1	Гражданско-правовой договор: понятие, содержание, порядок заключения. Отдельные виды гражданских договоров.	2	
Раздел 4. Право и труд			**16**	

Тема 4.1 **Трудовые правоотношения и основания их возникновения. Заключение трудового договора.**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9-11 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Трудовые правоотношения. Понятие трудового договора, его виды.	2	
Тема 4.2 **Порядок изменения и расторжения трудового договора.**	**Содержание учебного материала**		**4**	
	1	Основания изменения условий трудового договора. Основания и порядок расторжения трудового договора. Дополнительные соглашения.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №4: Оформление расторжения трудового договора.		
Тема 4.3 **Материальная ответственность сторон трудового договора.**	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9-11 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Материальная ответственность – понятие и виды. Условия привлечения к материальной ответственности работодателя и работника.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №5: Порядок привлечения к материальной ответственности.		
Тема 4.4 **Дисциплина труда.**	**Содержание учебного материала**		**4**	ОК 3,4, 9 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Правила внутреннего трудового распорядка. Порядок привлечения к дисциплинарному взысканию. Поощрения.	2	
	Практические занятия		2	
	1	ПЗ №6: Порядок наложения дисциплинарных взысканий.		
Тема 4.5 **Трудовые споры**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9 ПК 5.1-5.4
	1	Понятие трудового спора. Индивидуальный и коллективный трудовые споры.	2	

				ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
Раздел 5. Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний.			**2**	
Тема 5.1 **Административное правонарушение и административная ответственность.**	**Содержание учебного материала**		**2**	ОК 3,4, 9 ПК 5.1-5.4 ЛР 2, 4, 7, 12-14, 17-20
	1	Понятия: Административное правонарушение и административная ответственность. Виды административных наказаний.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Социальное партнерство в сфере труда. 2. Коллективные договоры и соглашения.		**2**	
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого:			**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет - Гуманитарных и социально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты);
- карточки раздаточного материала;
- нормативно-правовые документы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся

техническими средствами обучения:

- компьютерное и видеопроекционное оборудование для презентаций;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Печатные издания:

1. Матвеев, Р.Ф. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / Матвеев Р.Ф. — Москва : КноРус, 2020. — 157 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07328-5. — URL: https://book.ru/book/932171

2. Некрасов, С.И. Основы права : учебник / Некрасов С.И., Зайцева-Савкович Е.В., Питрюк А.В. — Москва : Юстиция, 2021. — 180 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-5008-4. — URL: https://book.ru/book/936349

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности .[Электронный ресурс]: учебник / М.А. Гуреева. — Москва : КноРус, 2019. — 219 с. — Для СПО. Режим доступа: https://www.book.ru/book/926040

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Некрасов, Зайцева-Е.В. Савкович, А.В. Питрюк. — Москва : Юстиция, 2019. — 211 с. — Для бакалавров и СПО. — Режим доступа: https://www.book.ru/book/922165

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) – http://www.pravo.gov.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» – www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» – www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» – www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) – http://obrnadzor.gov.ru/7 Информационный ресурс «Образование России» – http://ru.education.mon.gov.ru/

7. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства – http://www.lexed.ru/

8. Портал профессионального союза работников образования и науки Российской Федерации – http://www.ed-union.ru/

9. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

10. Информационный ресурс «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – http://school-collection.edu.ru/

11. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» − https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8992

12. ЭБС «ЮРАЙТ» − ЭБС biblio-online.ru

3.2.3. Дополнительные источники

1. А.М.Волков Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / А.М.Волков , Е.А.Лютягина ; под общ. ред. А.М. Волкова — 2-е изд.,перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04770-7.

2. Н.М.Конин Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Н.М Конин, Е.И. Маторина — М.: Издательство Юрайт, 2020— 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02418-0.

3. М.С.Мокий Экономика организации : учебник и практикум для СПО / М.С.Мокий, О.В.Азоева, В.С.Ивановский ; под ред. М.С.Мокия. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование).—ISBN978-5-534-02525-5.—Режим доступа: www.biblio- online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

4. Е.Ф.Чеберко Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Ф.Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2020 — 420 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00872-2. — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/B763D338-7F23-494A-AE4B-CADA6F161E16.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - виды административных правонарушений и административной ответственности; - классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - организационно-правовые формы юридических лиц; - основные положения Конституции Российской Федерации, действующие законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; - нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;	Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Тестирование, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией. Составление схемы-конспекта, подготовка терминологического словаря. Работа в малых группах. Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр. Решение ситуационных задач, казусов, кейсов. Решение творческо-поисковых заданий. Составление таблиц и схем. Оформление кадровых документов, гражданско-правовых договоров.

- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - использовать нормативные правовые	Характеристики демонстрируемых умений: «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Оценка выполнения практического задания, решение ситуационной задачи, проведение дискуссий, мозгового штурма, ролевых игр.

документы, регламентирующие профессиональную деятельность.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,	

	выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна

Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 14:59:46 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 13.02.03. Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Новикова Яна Викторовна – преподаватель общеобразовательных и специальных дисциплин первой квалификационной категории

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № «_____»_____ 2024 г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ Я.В. Новикова

Внутренний рецензент: _____ Н.В, Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ППССЗ **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.**

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-7, 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, ЛР 10	-вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории	законодательство в области охраны труда; -нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. -правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; -действие токсичных веществ на организм человека; -категорирование производств по взрыво-пожароопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на

	предприятия и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; -соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	территории предприятия и производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	74
в том числе:	
теоретическое обучение	52
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
контрольная работа	
Самостоятельная работа	2
консультации	2
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамен*	**8**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Правовые и организационные основы охраны труда**	**12/2**	
Тема 1.1. Основные законодательные акты по охране труда (ОТ)	Основные положения законодательства РФ о труде и об ОТ. Нормативные правовые акты в области ОТ.	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, ЛР 10
	Основополагающие обязанности работодателя по обеспечению ОТ. Права и обязанности работников в области ОТ.	2	
	Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор.	2	
	Система управления ОТ. Организация работ по ОТ на предприятиях.	2	
	Инструктаж, обучение, проверка знаний и допуск персонала к работе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика самостоятельной работы на тему [1]		
Тема 1.2. Расследование и учет несчастных случаев (НС) на производстве	Производственный травматизм и его причины. Профилактика производственного травматизма. Расследование и учет НС на производстве.	2	
	Практическое занятие 1 Расследование и учет несчастных случаев (заполнение актов НС)	2	
Раздел 2.	**Производственная санитария (гигиена труда)**	**10/0**	
	Опасные и вредные производственные факторы. Гигиеническая классификация и нормативы условий труда.	2	ОК 7 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, ЛР 10
	Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.	2	
	Освещенность. Требования к естественному и искусственному освещению	2	
	Микроклимат производственных помещений и на рабочем месте	2	
	Шум. Вибрация. Ультразвук. Инфразвук. Использование экобиозащитной техники.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика самостоятельной работы на тему [2]		
Раздел 3.	**Основы электробезопасности**	**4/0**	
	Воздействие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3
	Напряжение шага, прикосновения. Классификация помещений по степени опасности поражения электрическим	2	

	током.		ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, ЛР 10
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика самостоятельной работы на тему [3]		
Раздел 4.	**Оказание первой помощи при несчастных случаях на производстве**	**4/4**	
	Освобождение человека от действия электрического тока. Первая помощь пострадавшему от поражения электрическим током. Комплекс сердечно-легочной реанимации.	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие 3 Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на тренажере.	2	
	Первая помощь пострадавшему при кровотечениях, переломах, отравлениях, ожогах, при тепловом и солнечном ударе и других случаях.	2	
	Практическое занятие 4 Оказание первой помощи пострадавшему при кровотечениях, переломах.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Примерная тематика самостоятельной работы на тему [4]		
Раздел 5.	**Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок**	**20/2**	
	Общие требования безопасности при эксплуатации электроустановок	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, ЛР 10
	Квалификационные требования и классификация персонала	2	
	Охрана труда при оперативном обслуживании и осмотрах электроустановок	2	
	Защитные меры электробезопасности. Классификация электрозащитных средств. Периодичность электрических испытаний средств защиты. Плакаты и знаки безопасности.	2	
	Охрана труда при выполнении работ в устройствах релейной защиты и электроавтоматики, со средствами измерений и приборами учета электроэнергии, вторичными цепями.	2	
	Охрана труда при выполнении работ на кабельных линиях.	2	
	Охрана труда при выполнении работ на воздушных линиях электропередачи.	2	
	Охрана труда при работе с переносным электроинструментом и светильниками, ручными электрическими машинами, разделительными трансформаторами	2	
	Охрана труда при выполнении работ в электроустановках с применением автомобилей, грузоподъемных машин и механизмов, лестниц	2	
	Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.	2	
	Практическое занятие 2 Оформление наряда – допуска	2	
Раздел 6.	**Основы пожарной безопасности**	**2/2**	

	Пожарная безопасность производств, электроустановок. Средства и способы пожаротушения.	2	ОК 1-7, 9-10 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие 5 Знакомство с первичными средствами пожаротушения и их практическим применением	2	
Всего		**62**	
Самостоятельная работа:		**2**	
Примерная тематика самостоятельной работы на темы (СР)			
[1]	Виды ответственности и наказание за нарушение требований ОТ.		
[2]	Специальная оценка условий труда. Порядок ее проведения.		
[3]	Порядок возмещения вреда, причиненного здоровью работника, связанного с исполнением им трудовых обязанностей.		
[4]	Наложение повязок при ранениях, вывихах, переломах.		
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**8**	
Объем образовательной программы		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета __Охрана труда__

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;

- стулья;

- доска классная;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионно-программным обеспечением

- телевизор,

- робот-тренажер "Гоша".

Учебные наглядные пособия:

- законодательство по охране труда;

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (ОИ):

1. Охрана труда в энергетике: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Т. Медведев, О.Е.Кондратьева, А.В.Каралюнец; под ред. В.Т. Медведева. – М.: – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2024. – 432 с.

2. Охрана труда в машиностроении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Минько. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр "Академия", 2023. - 256 с.

Дополнительные источники (ДИ):

3. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 15.12.2020 № 903 н.

4. Трудовой кодекс Российской Федерации. Кодекс, Федеральный закон № 197-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

5. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. РД 153-34.0-03.702-99 (руководящий документ).

6. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Утверждена Приказом Минэнерго России от 30 июня 2003 г. № 261.

7. ФЗ "О специальной оценке условий труда". ФЗ от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).

8. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей Приказ Минэнерго России от 13.01.2003 N 6 (ред. от 13.09.2018).

9. Правила пожарной безопасности для энергетических предприятий (РД 153-34.0-03.301-00 (ВППБ 01-02-95*)).

10. Свод правил. СП 12.13130.2009 «Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности».

11. Свод правил. СП 9.13130.2009 «Техника пожарная. Огнетушители. Требования к эксплуатации».

12. ГОСТ 27331-87 «Пожарная техника. Классификация пожаров».

13. Правила устройства электроустановок (Минэнерго СССР, 1985 г., 6-е издание, переработанное и дополненное (с изменениями); Минэнерго России, 1998 г., 7-е издание [раздел 6, главы: 1.1, 1.2, 1.7, 1.8, 1.9, 2.4, 2.5, 4.1, 4.2, 7.1, 7.2, 7.5, 7.6, 7.10, утвержденные Минэнерго России в период с 06.10.99 г. по 20.06.03 г.]).

14. Свод правил. Естественное и искусственное освещение СП 52.13330.2016.

15. САНПИН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Интернет-ресурсы (ИР)

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) - КонсультантПлюс (consultant.ru) – ТК РФ

2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) - КонсультантПлюс (consultant.ru) – ФЗ № 52

3. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 30.12.2020) "О специальной оценке условий труда" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) - КонсультантПлюс (consultant.ru) - N 426-ФЗ

4. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 16.04.2022) "О пожарной безопасности" - КонсультантПлюс (consultant.ru) – N 69-ФЗ

Приказ МЧС РФ от 25.03.2009 N 182 (ред. от 09.12.2010) "Об утверждении свода правил "Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности" (вместе с "СП 12.13130.2009...") - КонсультантПлюс (consultant.ru) - Приказ МЧС РФ от 25.03.2009 N 182

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -законодательство в области охраны труда; -нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности. -правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; -правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; -действие токсичных веществ на организм человека; -категорирование производств по взрыво-пожароопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; -основные причины возникновения пожаров и взрывов; -особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; -порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; -предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты; -права и обязанности работников в области охраны труда; -виды и правила проведения инструктажей по охране труда; -правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; -возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	– Пользование нормативными документами; – соблюдение правил личной и производственной санитарии. – определение опасных и вредных факторов на энергопредприятии; – применение защитных средств при опасных факторах; – использование средств коллективной и индивидуальной защиты; – проведение инструктажей обеспечения безопасных условий труда на производстве; – методы планирования работ подчиненного; – методы организации производственного и технологического процессов; – методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	Оценка результатов выполнения: - тестирования; - практической работы; - индивидуальные задания Экзамен

-принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; -средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; -определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности; -инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; -соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

Косова Светлана Алексеевна
Подписано цифровой подписью: Косова Светлана Алексеевна
Дата: 2025.01.30 15:00:31 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.02.03. Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 13.02.03. Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчик: Рудик Алексей Григорьевич, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией преподавателей специальности
13.02.03 Электрические станции, сети и системы

Протокол № ___ от «___» _____ 2024г.

Председатель ЦК _____ В.А. Тумина

Преподаватель _____ А.Г. Рудик

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии с применением электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.4 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12, 20	- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при

	среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	48
самостоятельная работа	2
промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета*	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности		**2**	
Тема 1.1 Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека	***Содержание учебного материала***	**2**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12, 20
	Основные понятия безопасности жизнедеятельности, среда обитания человека и факторы окружающей среды, влияющие на безопасность человека		
Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		**28**	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени	***Содержание учебного материала***	**12**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4
	1.Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №1 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	2	

	Практическая работа №2 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	2	ЛР 1,9,12, 20
	Практическая работа №3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.	2	
	Практическая работа №4 Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	2	
	Практическая работа №5 Изучение первичных средств пожаротушения.	2	
Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.	***Содержание учебного материала***	**10**	
	Чрезвычайные ситуации военного времени.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №6 Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения.	2	
	Практическая работа №7 Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения.	2	
	Практическая работа №8 Биологическое оружие. Действия населения в очаге биологического поражения.	2	
	Практическая работа №9 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	2	
Тема 2.3. Устойчивость производств в условиях	***Содержание учебного материала***	**6**	
	Понятие устойчивости работы объектов экономики.	2	
	Практические занятия:		

чрезвычайных ситуаций	Практическая работа №10 Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.	2	
	Практическая работа №11 Пути и способы повышения устойчивости работы объектов.	2	
Раздел 3. Основы военной службы		**12**	
Тема 3.1. **Основы военной службы**	***Содержание учебного материала***	**12**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12, 20
	Национальная безопасность Российской Федерации.	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа №12 Основы обороны государства.	2	
	Практическая работа №13 Вооруженные Силы Российской Федерации.	2	
	Практическая работа №14 Порядок прохождения военной службы.	2	
	Практическая работа №15 Боевые традиции и символы воинской чести.	2	
	Практическая работа №16 Устройство автомата АК-74. Огневая подготовка	2	
Раздел 4. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		**18**	
Тема 4.1. **Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях**	***Содержание учебного материала***	**18**	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12, 20
	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при отравлениях.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №17 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при переломах.	2	
	Практическая работа №18 Помощь при травматических	2	

	повреждениях. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при кровотечениях.		
	Практическая работа №19 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Практическая работа №20 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при отравлениях.	2	
	Практическая работа №21 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при электротравме.	2	
	Практическая работа №22 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощь при шоке.	2	
	Практическая работа №23 Изучение и освоение основных способов искусственное дыхание и закрытый массаж сердца.	2	
Раздел 5. Обеспечение здорового образа жизни		**4**	
Тема 5.1 Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска.	***Содержание учебного материала***		ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.5 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ЛР 1,9,12, 20
	Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №24 Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни. Вредные привычки. Факторы риска.	2	
Самостоятельная работа	Подготовить отчет по выполненным практическим работам. Работа с учебником и конспектом.	**2**	
Итоговое занятие	***Дифференцированный зачет***	**2**	
	Всего	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:
1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Технические средства обучения**:**
1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования.- М.: ИЦ «Академия», 2019. – 236с. – [Рекомендовано ГОУ «ФИРО»]
2. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. Безопасность жизнедеятельности. Практикум М.: ИЦ «Академия», 2019. – 144с. – [Рекомендовано ГОУ «ФИРО»]

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2013. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, (Актуальная версия). – 928 с.
4. П.В. Глыбочко. Первая медицинская помощь: учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия»,2018.– 240 с.

Интернет - ресурсы

1 http://base.garant.ru - система Гарант
2 http://www.mchs.gov.ru - сайт МЧС России
3 http://www.grandars.ru – Гражданская оборона РФ
4 http://mil.ru - сайт Министерства обороны РФ
5 http://pochta-polevaya.ru вооруженные силы стран мира
6 http://medportal.ru/enc/ - медицинская энциклопедия
7 http://military.claw.ru – справочник по БЖ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий.

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:** - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для	- правильность и точность знания основных понятий психологии общения; - выполнение индивидуальных домашних заданий; - работа на практических занятиях; - выполнение рефератов, проектов, - правильность и точность знания основных понятий психологии общения; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)	Оценка результатов выполнения практической работы Накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. Тестирование Устный опрос

снижения уровня опасностей различного вида иих последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 Литература

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Литература», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
С.В. Белова, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ С.В. Белова

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 300
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 311

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по_специальности_13.02.03. Электрические станции, сети и системы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

[1]

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей

	и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке

	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ПК 6.4. Вести отчетную документацию по испытаниям нового сложного электрооборудования электрических станций, сетей и систем.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров.

	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах****
Объем образовательной программы дисциплины	***82***
в т. ч.	
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**8**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. **Классики первой половины XIX века.**		**6**	
Тема 1.1 А.С. Пушкин Основные темы и мотивы лирики.	**Содержание учебного материала** А.С.Пушкин. Основные темы и мотивы лирики поэта. Философская лирика. Тема поэта и его предназначения, лирика дружбы, любовная. Поэт как символ России.	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2 Тема одиночества в творчестве М. Ю. Лермонтова.	**Содержание учебного материала** Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», «Печаль в моих песнях, но что за нужда…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Как часто пестрою толпою окружен…», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Когда волнуется желтеющая нива».	**2**	
****Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4**…**
Раздел 2 **Русская литературы второй половины XIX века**		**26**	

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского. Пьеса «Гроза».	**Содержание учебного материала** Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов - одна из граней национального характера.	**Содержание учебного материала** А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3 Герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».	**Содержание учебного материала** Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа. Сравнительная характеристика главных персонажей романа.	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5 Человек и его выбор в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и	**Содержание учебного материала** Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

наказание».	**Практические занятия:** Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа.	2	
Тема 2.6 Л.Н. Толстой. Народ – движущая сила истории.	**Содержание учебного материала** Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде презентации Работа с инфоресурсами: подготовка презентации об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	2	

Тема 2.7 Герои поэзии Н.А. Некрасова.	**Содержание учебного материала:** Особенность лирического героя. Основные темы и идеи.. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Элегия», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Родина», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде»,. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8 Человек и мир в поэзии. Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание учебного материала:** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в	**Содержание учебного материала:** Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

творчестве А.П. Чехова.	персонажей		
	Практические занятия: Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел.	2	
Раздел 3. **Русская литература рубежа XIX-XX веков**		**12**	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» Проза И. А. Бунина. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна.	**Содержание учебного материала** Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека.. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».	**Содержание учебного материала** Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «О, я хочу безумно жить…». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.5 Поэтическое новаторство В. Маяковского.	**Содержание учебного материала** Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 3.6 Чувство Родины в поэзии С. А. Есенина.	**Содержание учебного материала** Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение.	2	
Раздел 4 **Русская литература 20-40-х годов XX века**		**12**	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.	**Содержание учебного материала** Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Андрей Платонов. «На заре туманной юности».	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть как акт гражданского мужества героини. Смысл названия произведения. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героини.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.	**Содержание учебного материала** Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 6.4
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	

Тема 4.4 Нравственный выбор героев в романе М. А. Булгакова «Белая гвардия»	**Содержание учебного материала** Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 5 **Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**4**	

Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Искренность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала** Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии «Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	**2**	
Раздел 6 **Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века**		**8**	

Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе.	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.	2	
Тема 6.3	**Содержание учебного материала**		

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	2	
Раздел 7 **Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века**		**4**	

Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы.	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), , «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты…» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа по выявлению тематики лирических произведений И. Бродского.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.	**Содержание учебного материала** Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. **Литература второй половины XX - начала XXI века**		**4**	
Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	"Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие)		
Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века.	**Содержание учебного материала** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. **Литература народов России**		**2**	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России.	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10 **Зарубежная литература второй половины XIX-XX века**		**4**	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы.	**Содержание учебного материала** Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия		ОК 06, ОК 09 ПК 6.4
	Практические занятия: подготовка докладов на заданные темы.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***82***	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Литература: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 1 / (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко); под ред. Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Литература: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч. 2 / (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко); под ред. Г.А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Литература: практикум: учебное пособие для учреждений начального и среднего профессионального образования: / (Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Перечень интернет-ресурсов.

Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа:www.gramota.ru
Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.alleng.ru
Электронный ресурс «Литература». Форма доступа: www.gramma.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[2] Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,	

[2]

работать в коллективе и команде	2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 6.4	Раздел 1, 2, 4, 10	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 География

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
А.И. Федицкая, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ А.И. Федицкая

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» ……..4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……16

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины……...**Error! Bookmark not defined.**6

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……...267

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основнысравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; х географических закономерностях для определения исравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры

		взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов,	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

	правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами иявлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействияприроды и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации; ПК 5.3. Осуществлять испытания новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации; ПК 5.4 Вести отчётную документацию по испытаниям новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - уметь использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - уметь применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
теоретическое обучение	**36**
практические занятия	**28**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**16**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**8**
практические занятия	**8**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	**2**	ОК 01, ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		**46**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2., ПК 5.3. ПК 5.4
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	**8**	
	Теоретическое обучение 1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. 2. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. 3. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	Практическая работа №1 «Ознакомление с политической картой мира»	2	
Тема 1.2 География мировых	Содержание учебного материала	**8**	
	Теоретическое обучение	4	

природных ресурсов	1. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). 2. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
	Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» *Практическая работа №3* «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	4	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	4	
	Практическая работа №4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных	2	

	традиций народов и др.)»		
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	**24**	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 2. География основных отраслей мирового хозяйства. География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. 3.Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.	6	
	Практическая работа №5 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16	

	Теоретическое обучение 2.Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Связь профильной отрасли с металлургией. 3. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Связь профильной отрасли с машиностроением. 4. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь профильной отрасли с транспортным комплексом. 5. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Связь профильной отрасли с химической промышленностью.	8	
	Практическая работа №6 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» *Практическая работа №7* «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» *Практическая работа №8* «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» *Практическая работа №9* «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	8	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**30**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 3.2., ПК 5.3.
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	**6**	

Зарубежная Европа	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природноресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	ПК 5.4
	Практическая работа №10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской 2 страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. 2.Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	4	
	Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	2	

	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	**6**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.	4	
	Практическая работа №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой	2	

	Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. 2. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.	4	
	Практическая работа №13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» *Практическая работа №14* «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2., ПК 5.3. ПК 5.4
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	**2**	
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**82**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- атлас мира;
- контурные карты;
- карта мира
- плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные печатные издания

1 Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 480с.

2. Баранчиков Е.В. География: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2020. – 480с..

3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2019.

4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2013

5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2020.

6. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2019

7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2019

8. Максаковский В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2019.— 368 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3754.— ЭБС «IPRbooks»

9 Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2019

10. Шульгина О.В. География: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 313с. (Среднее профессиональное образование) (ЭБС znanium.com)

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4 Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка

		составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Тестирование. Географический диктант. Устный опрос. Фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет.
ПК 3.2. Проводить техническое обслуживание высоковольтного оборудования, устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем	Р 1, Тема 1.3; 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

сигнализации		
ПК 5.3. Осуществлять испытания новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	Р 1, Темы 1.1., 1. Р 3, Тема 3.1	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ПК 5.4 Вести отчётную документацию по испытаниям новых сложных устройств релейной защиты, автоматики, средств измерений и систем сигнализации	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 Физкультура

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Физкультура», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
А.Н. Евстратов, преподаватель общеобразовательных дисциплин высшей категории.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ А.Н. Евстратов

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

Содержание

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК *(ОК указываются изновогo макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специально*

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	- уметь использоват разнообразные формы и виды физкультурной деятельности дл организации здорового образ жизни, активного отдыха досуга, в том числе в подготовк

различным контекстам	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	к выполнению нормативо Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (ГТО); - владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья поддержания работоспособности, профилактики заболеваний связанных с учебной производственной деятельностью; - владеть основными способам самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физическо работоспособности, динамик физического развития физических качеств; - владеть физическим упражнениями разно функциональной направленности, использовани их в режиме учебной производственной деятельност с целью профилактик переутомления и сохранени высокой работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными**	- уметь использоват разнообразные формы и виды физкультурной деятельности дл организации здорового образ жизни, активного отдыха

	коммуникативными действиями: б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	досуга, в том числе в подготовк к выполнению нормативо Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (ГТО); - владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья поддержания работоспособности, профилактики заболеваний связанных с учебной производственной деятельностью; - владеть основными способам самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физическо работоспособности, динамик физического развития физических качеств; - владеть физическим упражнениями разно функциональной направленности, использовани их в режиме учебной производственной деятельност с целью профилактик переутомления и сохранени высокой работоспособности
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:**	- уметь использоват разнообразные формы и виды физкультурной деятельности дл организации здорового образ жизни, активного отдыха досуга, в том числе в подготовк к выполнению нормативо Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (ГТО); - владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья поддержания работоспособности, профилактики заболеваний связанных с учебной

	-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	производственной деятельностью; - владеть основными способам самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физическо работоспособности, динамик физического развития физических качеств; - владеть физическим упражнениями разно функциональной направленности, использовани их в режиме учебной производственной деятельност с целью профилактик переутомления и сохранени высокой работоспособности; - владеть техническим приемами и двигательным действиями базовых видо спорта, активное применение и в физкультурно-оздоровительно и соревновательно деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной сфере; - иметь положительну динамику в развитии основны физических качеств (силы быстроты, выносливости гибкости и ловкости)
ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- уметь использоват разнообразные формы и виды физкультурной деятельности дл организации здорового образ жизни, активного отдыха досуга, в том числе в подготовк к выполнению нормативо Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов труду и обороне» (ГТО); - владеть современным технологиями укрепления сохранения здоровья поддержания работоспособности,

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	профилактики заболеваний связанных с учебной производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физической работоспособности, динамики физического развития физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовании их в режиме учебной производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы быстроты, выносливости гибкости и ловкости)
ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья

	всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	поддержания работоспособности, профилактики заболеваний связанных с учебной производственной деятельностью; - владеть основными способам самоконтроля индивидуальных показателей здоровья умственной и физическо работоспособности, динамик физического развития физических качеств; - владеть физическим упражнениями разно функциональной направленности, использовани их в режиме учебной производственной деятельност с целью профилактик переутомления и сохранени высокой работоспособности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	82
Основное содержание	32
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	42
промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет**)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	**Учебно-практические основы формирования физической культуры личности**	**32**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.4. ПК 5.5.
Основное содержание			
Тема 1. Легкая атлетика Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**		
	1**.** Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО 3.Специальные беговые упражнения. Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание учебной гранаты. **Футбол.** Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.4. ПК 5.5.
	Практическое занятие:	**16**	
	1. Вводный урок, лекция Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой и футболом. Современное состояние физической культуры и спорта.	2	
	2.Освоение техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Футбол.	2	

	3. Освоение техники спринтерского бега - 100м. Футбол.	2	
	4. Освоение техники спринтерского бега -400м. Футбол.	2	
	5. Освоение техники бега на средние дистанции - 1000 м. Футбол.	2	
	6. Освоение техники прыжка в длину с разбега Футбол.	2	
	7. Освоение техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Футбол.	2	
	8. Освоение техники бега на средние дистанции -2000м.(дев.) и 3000м. (юноши) Футбол.	2	
Тема:3 Основная гимнастика Волейбол.	**Содержание учебного материала**		
	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
	Практические занятия	**8**	
	1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой и волейболом. Выполнение строевых приёмов.	2	
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений. Прыжки через скакалку. Волейбол.	2	
	3. Метания теннисного мячика в цель. Волейбол.	2	
	4. Освоение техники прыжка в длину с места.. Волейбол.	2	
Тема 3.1 Спортивная гимнастика. Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала:**	2	
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека 2. Вис согнувшись, прогнувшись, сзади; подтягивания на перекладине. Размахивание в висе, соскоки махом вперед и махом назад. Сгибание и разгибания рук в упоре; стойка на плечах из седа ноги врозь на брусьях. Кувырок вперед из седа ноги врозь; передвижение в упоре, угол в упоре. Размахивание в упоре на брусьях, соскоки махом вперед и махом назад. Подъем переворотом; подъем силой из виса в упор; подъем махом в перед и махом назад; размахивание в упоре на брусьях в висе на гимнастической стенке (сгибание ног, поднимание		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.4. ПК 5.5.

	прямых ног до 45, 90 градусов). Отжимание в упоре на полу, с опорой на гимнастическую скамейку. Угол на гимнастической стенке. Составление комбинаций из упражнений для низкой перекладины, брусьев, высокой перекладины. Опорные прыжки через козла: наскок в упор присев, прыжки ноги врозь. Акробатические упражнения. **Волейбол.** Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная		
	Практическое занятие:	**8**	
	1. Понятие здоровье и здоровый образ жизни.	2	
	2. Освоение элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)Волейбол.	2	
	3. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)Волейбол.	2	
	4. Освоение опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)Волейбол.	2	
	Зачёт	**2**	
2 семестр			
Профессионально ориентированное содержание		**46**	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.4. ПК 5.5.
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	**Содержание учебного материала**		
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	**2**	
Тема1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**		
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки	**2**	
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для		

	развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Методико-практические занятия			
Профессионально ориентированное содержание			
	Содержание учебного материала:	**42**	
	Практическое занятие:	**14**	
	В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках).Одновременные бесшажный, одношажный, двушажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки), до 5 км (юноши).		ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.4. ПК 5.5.
Тема 5. Лыжная подготовка Конькобежная подготовка.	1.Техника безопасности на уроках «Лыжная подготовка» Подбор лыж. Техника лыжных ходов. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	2.Освоение техники лыжных ходов. Скользящий шаг. Бег 1.5км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры. Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	3. Освоение техники лыжных ходов. Классическим ходом . Попеременный двухшажный ход. Бег -2 км. **Коньки.** Тактика бега по дистанции.	2	
	4. Освоение техники лыжных ходов. Одновременный бесшажный ход Бег -2 км. **Коньки.** Тактика бега по дистанции.	2	
	5. Освоение техники лыжных ходов. Одновременного одношажного хода Бег -3 км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры.	2	
	6. Освоение техники лыжных ходов. Одновременного двухшажного хода Бег -4 км. **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры	2	
	7. Освоение и техники одновременного двухшажного конькового хода **Коньки.** Техника катания на коньках. Подвижные игры	2	
Тема 8.	**Содержание учебного материала:**		

Акробатика. Волейбол.	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Практическое занятие:	**6**	
	1.Освоение и акробатической комбинации. Волейбол.	2	
	2.Освоение и акробатической комбинации. Волейбол.	2	
	3.Освоение и совершенствование акробатической комбинации. Волейбол.	2	
Тема 7. Атлетическая гимнастика. Баскетбол.	**Содержание учебного материала:**		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. **Баскетбол.** Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
	Практическое занятие:	**10**	
	1. Техника безопасности при занятиях атлетическая гимнастика и баскетбол. Тренажерный зал. Упражнения с гантелями. Баскетбол.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 2.4. ПК 5.5.
	2. Тренажерный зал. Упражнения со штангой. Баскетбол	2	
	3Тренажерный зал. Упражнения со штангой. Баскетбол	2	
	4. Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
	5.Тренажерный зал. Занятия на тренажерах. Баскетбол	2	
Тема 1. Легкая атлетика	**Содержание учебного материала:**		
	Беговые упражнения. Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание учебной гранаты.		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие:	**12**	

			ПК 2.4. ПК 5.5.
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Футбол.	2	
	2. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Русская лапта.	2	
	3. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Футбол.	2	
	4. Совершенствование техники спринтерского бега	2	
	5. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)Футбол.	2	
	6. Совершенствование техники на средние дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Футбол.	2	
	Дифференцированный зачёт.	**2**	
ИТОГО		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. **Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Плавание

Доска для плавания, ласты

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. М.: Юрайт, 2019. 192 с.

2. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика. М.: Юрайт, 2019. 174 с.

3.Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Теория и история физической культуры. М.: КноРус, 2020. 448 с.

Дополнительные источники:

1.Ягодин В. В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.: Юрайт, 2019. 114 с.

2.Собянин Ф. И. Физическая культура. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. М.: Феникс, 2020. 221 с.

3.Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 254 с.

4.Качанов Л. Н., Шапекова Н., Марчибаева У. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник. М.: Фолиант, 2018. 272 с.

5.Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 255 с.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
http://sport.minstm.gov.ru

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
http://www.mossport.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1, 1.2, 3, Тема: 1, 1.5, 1.6, 5, 7, 8 П-о/с[3], 1.5, 1.6, 1, 5.7,8. ,	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профессиограммы – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ, – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1, 1.2, 3, Тема: 1, 1.5, 1.6, 5, 7, 8 П-о/с[4], 1.5, 1.6, 1, 5.7,8.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1, 1.2, 3, Тема: 1, 1.5, 1.6, 5, 7, 8 П-о/с [5], 1.5, 1.6, 1, 5.7,8.	
ПК 2.4. ПК 5.5.	Темы 1.1, 1.2, 3, Тема: 1, 1.5, 1.6, 5, 7, 8 П-о/с [6], 1.5, 1.6, 1, 5.7,8	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.08 Основы безопасности и защиты Родины

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
А.Г. Рудик, преподаватель специальных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ А.Г. Рудик

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».....**Error! Bookmark not defined.**
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....**Error! Bookmark not defined.**7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 187
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 29

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.02.03 Электрические станции, сети и системы (базовой подготовки).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт;	профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных,	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма;

	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; В части патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты

	наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности,

		ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;

		знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования; ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования. ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения; ПК 5.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам; ПК 5.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда; ПК 5.4. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.	- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его	1) сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; 2) сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; 4) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при

	судьбу; духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом овершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; трудового воспитания: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	чрезвычайных ситуациях природного характера; 5) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность предст авлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; 6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные

	самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.	явления и противодействовать им; 11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; 12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
Основное содержание	**80**
теоретическое обучение	64
практические занятия	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Введение в дисциплину	*Содержание учебного материала*	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**8**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема1.1 Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья	*Содержание учебного материала*	2	
	Комбинированное занятие		
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
Тема1.2 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.		
Тема1.3 Вредные привычки	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

(употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Комбинированное занятие Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема1.4 Репродуктивное здоровье. Правовые основы взаимоотношения полов. Социальная роль женщины в современном обществе.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Раздел 2 Методы оценки риска		**4**	
Тема.2.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема. 2.2. Оценка рисков на рабочем месте	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Раздел 3 Государственная система обеспечения безопасности населения		**22**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие	**2**	

ситуаций природного и техногенного происхождения.	Понятие ЧС. Аварии. Катастрофы. Классификация ЧС		
Тема 3.2. Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Характеристики землетрясения, извержения вулканов, природных пожаров и т.п..	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.3. Правила нахождения граждан и размещение объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие (приказ Минтранса РФ от 08.02.2007 №18)	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.4. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.5. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Тема 3.6. Оповещение и	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	Комбинированное занятие		
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Сигнал «Внимание всем».		
Тема 3.7. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Маршруты эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
Тема 3.8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.		
Тема 3.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. ФЗ «О противодействии терроризму» № 35 от 06.03.2006 (с дополнениями на 28.06.2014)	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	История зарождения терроризма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		
Тема 3.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).		

	Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		
Тема 3.11. Первичные средства пожаротушения.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие №2		
	Основные способы пожаротушения. Вода в качестве способа пожаротушения? Пены по способу их образования. Что относится к первичным средствам пожаротушения. Планы эвакуации. Действия в случае возникновения пожара, в том числе и который не может быть ликвидирован собственными силами. мероприятия по оказанию первой помощи при пожаре, при воспламенении одежды пострадавшего, при ожогах.		
Раздел 4 ***Основы обороны государства и воинская обязанность***		**16**	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России. Основные предпосылки проведения военной реформ Вооруженных сил Российской Федерации.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		
Тема 4.2. Функции и основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации. Организационная структура ВС. Знаки отличия военнослужащих.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		
Тема 4.3. Основные понятия о	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;

воинской обязанности. Призыв на военную службу	Комбинированное занятие		ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		
Тема 4.4. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно–прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих		
Тема 4.5. Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащих как защитника Отечества	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		
Тема 4.6. Воинская дисциплина и ответственность. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации. Как стать офицером Вооруженных сил	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 4.7. Боевые традиции	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06;

Вооруженных сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	Комбинированное занятие		ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
Тема 4.8. Огневая подготовка. Устройство автомата АК-74.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Практическое занятие №3		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб		
Раздел 5 ***Основы медицинских знаний***		**22**	
Тема 5.1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Понятие о неотложных состояниях в ФЗ РФ N 323-ФЗ, УК РФ Статья 124, Статья 125. Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких		
Тема 5.2. Первая помощь при травмах различных частей тела.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		
Тема 5.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.	*Содержание учебного материала*	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
	Комбинированное занятие		
	Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		

Тема 5.4. Первая помощь при наружных кровотечениях	*Содержание учебного материала* Практическое занятие №4 Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема 5.5. Первая помощь при воздействии высоких температур. Первая помощь при ожогах.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные), алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема 5.6. Первая помощь при воздействии низких температур.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Порядок оказания первой помощи при отморожениях.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема 5.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Острое и хроническое отравление.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема 5.8. Первая помощь при отравлениях.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Пищевые отравления, их внешние признаки. Признаки расстройства Промывание желудка пострадавшему.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема 5.9. Первая помощь при отсутствии сознания.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Правила и алгоритмы поведения и оказания первой	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07

	помощи при этих состояниях		ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема 5.10. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца).	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие остановки сердца, кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Тема 5.11. Изучение способов проведения искусственного дыхания пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	*Содержание учебного материала* Практическое занятие №5	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**		**6**	
Прикладной модуль: **Раздел 1** **Тема** Правила и безопасность дорожного движения.	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Прикладной модуль: **Раздел 2** **Тема** Как оценить риск возникновения ситуации с захватом заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4

	посетителей. Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
Прикладной модуль: **Раздел 3** **Тема** Обеспечение мер пожарной безопасности в том числе в пожароопасный сезон	*Содержание учебного материала* Комбинированное занятие Соблюдение правил безопасности поможет сохранить здоровье или жизнь сотрудникам предприятия. Чтобы избежать возгорания леса и торфяников необходимо соблюдать некоторые меры безопасности.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07 ПК 1.5.ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3ПК 5.4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		**2**	
ИТОГО		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы
28. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
29. Рентгенметр ДП-5В

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

3.2.2. Электронные издания

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ

2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации

3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ

4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации

6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

7. http://www. rospotrebnadzor.ruФедеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных

экстремальных условиях

15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)

21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия

3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.

2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.

4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьѐва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.

5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]:

учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045

8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438

9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.

12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие

Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	П-о/с Темы 1, 2, 3,	Тестирование Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 П-о/с Темы 1, 2, 3,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 П-о/с Темы 1, 2, 3,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов

	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 П-о/с Темы 1, 2, 3,	практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 П-о/с Темы 1, 2, 3,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4.,3.10 П-о/с Тема 3	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования; ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования. ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения; ПК 5.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам; ПК 5.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10, 5.11 П-о/с Темы 1, 2, 3,	Тестирование Устный опрос Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете

охраны труда; ПК 5.4. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 Биология

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Биология», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
Ю.В. Захареноква, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ Ю.В. Захаренкова

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ» 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненных групп специальностей/профессий за исключением, следующих: 19.00.00, 31.00.00, 32.00.00, 33.00.00, 34.00.00, 35.00.00, 36.00.00, 49.00.00, 54.00.00 (54.02.07). Перечисленным укрупненным группам специальностей/профессий рекомендуется изучать общеобразовательную дисциплину «Биология» в объеме 144 часа.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО профессии/специальности.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС **13.02.03 Электрические станции, сети и системы**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. **Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и

агробиотехнологий.

1.2.2. **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
Основное содержание	**64**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
Лабораторные занятия	4
практические занятия	20
в т.ч. профессионально ориентированное содержание	**12**
теоретическое обучение	2
практические занятия	10
Контрольная работа	**4**
Промежуточная аттестация (зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**16+1/17**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	ЛР № 1-2 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	2	
	ПР № 1-2 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**3**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	1	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	

	ПР № 3-4 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.	1	
	Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	1	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	**1**	
Раздел 2. Строение и функции организма		**20+1/21**	
Тема 2.1. Строение организма	**Основное содержание**	**1**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**	**3**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	3	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии.		
	Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	Практические занятия:	2	

	ПР № 5-6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Основное содержание**	**4**	ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	ПР № 7-8 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**6**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека.		
	Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	ПР № 9-10 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа	Строение и функции организма	**1**	
Раздел 3. Теория эволюции		**8**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	

Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Основное содержание**	**4**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	4	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза.		
	Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		**28+2/30**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**1**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	1	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**5**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	3	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе.		
	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практические занятия:	2	
	ПР № 11-12 Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского.		

экологическая система	Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**12**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 3.3 ПК 3.4
	Теоретическое обучение:	**2**	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	**10**	
	ПР № 13-14 «Отходы производства»	4	
	В том числе профессионально ориентированное содержание практического занятия	6	
	ПР № 15-16 «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Основное содержание**	**8**	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 3.3 ПК 3.4
	В том числе профессионально ориентированное содержание практического занятия **Теоретическое обучение:**	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		
	Лабораторные занятия:	4	
	ЛР № 3-4 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов		
	Практические занятия:	4	
	В том числе профессионально ориентированное содержание практического занятия		
	ПР № 17-18 В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		

Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	**2**	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**4**	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК 3.3 ПК 3.4
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:	2	
	ПР № 19-20 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
	Промежуточная аттестация по дисциплине дифференцированный зачет	**2**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.
2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509241 2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494034
3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489661

Дополнительные источники

1. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред.Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. —М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
2. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. 45
3. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.

4. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
5. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
7. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
Раздел 2. Строение и функции организма		Контрольная работа “Строение и

		функции организма”
ОК 02 ОК 04	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос.Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02	Сцепленное наследование признаков	Тест.Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Закономерности изменчивости	Тест.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
Раздел 3. Теория эволюции		Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК 02 ОК 04	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02	Макроэволюция.	Оцениваемая дискуссия:

ОК 04	Возникновение и развитие жизни на Земле	использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
Раздел 4. Экология		
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.3 ПК 3.4	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
Раздел 5. Биология в жизни		Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.3 ПК 3.4	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 Математика

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Математика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
А.С. Погарская, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ А.С. Погарская

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 16
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины **Error! Bookmark not defined.**6
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 277

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС

13.02.01 Тепловые электрические станции

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении

		задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности,	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,

	общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - **уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* - **уметь свободно оперировать понятиями:*

	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные	*последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* *- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	
ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы. ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения; ПК 6.1. Решать технические задачи по энергосбережению в части своей компетенции; ПК 6.3. Оценивать эффективность производственной деятельности по отладке новых технологических режимов, техническому переоснащению и реконструкции производства тепловой энергии в части своей компетенции, перевооружению производства; ПК 6.4. Оценивать затраты на обеспечение требуемого качества и надежности технического обслуживания и ремонта систем теплоснабжения.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***246***
в т.ч.	
Основное содержание	***194***
теоретическое обучение	154
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**36**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Консультации	10
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**18**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 4.3., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
	Практическая работа №1	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	4	
	Практическая работа №2	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и		**30**	ОК 01, ОК 03,

плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			ОК 04, ОК 07 ПК 4.3., ПК 5.1
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	4	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве	2	
	Практическая работа №3	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
	Практическая работа №4	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		

задачах	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4	
	Практическое занятие	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**26**	
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
	Комбинированное занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 4.3., ПК 5.1.
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2	
	Практическая работа №5	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	4	
	Комбинированное занятие	2	

Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	
	Практическая работа №6	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**50**	
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
	Комбинированное занятие *Практическая работа №7*	4 2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 4.3., ПК 5.1.
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	4	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к	2	

	графику функции y=f(x)		
	Практическая работа №8	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
	Практическая работа №9	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическое занятие	4	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
	Практическая работа №10	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
	Практическая работа №11	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и	Содержание учебного материала		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с		

первообразная функции.	помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**34**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 4.3., ПК 5.1.
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	4	
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
	Практическая работа №12	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала		
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	6	
	Практическая работа №13	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		

	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Практическая работа №14	2	
	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**42**	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 4.3., ПК 5.1.
	Практическая работа №15	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	6	
	Практическая работа №16	2	
Тема 6.5 Логарифм числа.	Содержание учебного материала		

Свойства логарифмов	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства	6	
	Практическая работа №17	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**32**	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 4.3., ПК 5.1., ПК 6.1., ПК 6.3., ПК 6.4.
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	6	
	Практическая работа №18	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
	Практическое занятие	6	
Тема 7.3 Дискретная	Содержание учебного материала		

случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие *Практическая работа №19*	6 2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
	Практическая работа №20	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	**2**	
Консультации		**10**	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**6**	
Всего:		**246**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по алгебре и геометрии 10-11 класс;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- чертежные инструменты;
- плакаты;
- карточки с заданиями по темам;
- модели объемных геометрических фигур.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные печатные издания

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.
3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10–11 классы. Алгебра и начала математического анализа. В 2 ч. Часть 1: Учебник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2. Задачник для учащихся образовательных организаций (базовый уровень)/ Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2018.
5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.
7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия.10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.
8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.
9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: https://online-olympiad.ru / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с[1], 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант

[1] Профессиональное-ориентированное содержание

команде	2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 4.3. Оптимизировать технологические процессы. ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения; ПК 6.1. Решать технические задачи по энергосбережению в части своей компетенции;	Р 1, Темы 1.4 Р 2, Темы 2.2, 2.6П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.5, 4.7П-о/с, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.2, 5.3 5.5П-о/с Р 6, Темы 6.2, 6.6, 6.7П-о/с, 6.8	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ПК 6.3. Оценивать	Р 1, Темы 1.2, 1.3 П-о/с	Индивидуальная

эффективность производственной деятельности по отладке новых технологических режимов, техническому переоснащению и реконструкции производства тепловой энергии в части своей компетенции, перевооружению производства; ПК 6.4. Оценивать затраты на обеспечение требуемого качества и надежности технического обслуживания и ремонта систем теплоснабжения.	Р 7, Темы 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4, 7.5	самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 Физика

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
С.Н. Ефимов, преподаватель специальных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ С.Н. Ефимов

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» 4

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 17

3. Условия реализации программы дисциплины....25

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины....27

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОДП «Физика» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, сотрудничества, принятия решений в стандартной и

нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;

измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной

		электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

	России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его	исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний

	при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной	

	образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования; ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования. ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения;	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	уметь-описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; уметь-отличать гипотезы от научных теорий; уметь-делать выводы на основе экспериментальных данных;

ПК 5.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам; ПК 5.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда; ПК 5.4. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	уметь-приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; уметь-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; уметь-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернет, научно-популярных статьях. уметь-применять полученные знания для решения физических задач;

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**246**
в том числе:	
теоретическое обучение	**130**
лабораторные работы и практические занятия	**46**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**20**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	**10**
лабораторные работы и практические занятия	**10**
консультации	**10**
Самостоятельная работа	**-**
индивидуальный проект	**34**
Промежуточная аттестация **(экзамен)**	**6**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	*Осваиваемые элементы компетенций*
1	2	**3**	**5**
Раздел 1. Механика	**Содержание учебного материала**		
	Тема 1.1 Кинематика	**8**	
	Физика – наука о природе. Понятие о физической картине мира. Система СИ. Погрешности измерения.	**2**	ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4
	Механические движения. Перемещение, путь.	**2**	
	Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	**2**	
	Равномерное движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Решение задач.	**2**	
	Тема 1.2 Основы динамики	**10**	
	Первый закон Ньютона. Сила.	**2**	
	Масса. Импульс тела.	**2**	
	Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.	**2**	
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	**2**	
	Сила тяжести. Вес.	**2**	
	Тема 1.3 Законы сохранения	**8**	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Решение задач.	**2**	
	Работа и мощность, энергия. Закон сохранения механической энергии.	**2**	
	Кинетическая энергия.	**2**	
	Потенциальная энергия.	**2**	
	Тема 1.4. Механические колебания	**8**	
	Механические колебания. Уравнение гармонического колебания. Решение задач.	**2**	
	Математический и пружинный маятники. Механический резонанс, его учет в технике.	**2**	
	Звуковые волны. Скорость звука. Звуковой резонанс.	**2**	
	Законы движения механики	**2**	
	Лабораторные и практические работы		
	Практическое занятие №1	**2**	

	«Механические колебания и волны»		
	Лабораторное занятие №1 Изучение законов равноускоренного движения “Изучение зависимости периода и частоты колебаний математического маятника от длины его нити “	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Раздел 2 “ Молекулярная физика и термодинамика.”	**Содержание учебного материала**		
	Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.	**8**	ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Основные положения МКТ. Масса и размер молекул.	**2**	
	Давление газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.	**2**	
	Термодинамическая температура. Уравнение состояния газа. Изопроцессы. Решение задач.	**2**	
	Лабораторная работа №2 “ Экспериментальная проверка закона Бойля-Мариотта”	**2**	
	Тема 2.2 “Элементы термодинамики”	**4**	ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Внутренняя энергия идеального газа. Способы изменения внутренней энергии. Работа газа при изменении его объема.	**20**	
	Первое начало термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс. Тепловые машины. КПД тепловой машины.	**2**	
	Насыщенный пар и его свойства. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества.	**2**	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха	**2**	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярность.	**2**	
	Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллы. Механические свойства твердых тел. Упругие деформаций. Решение задач	**2**	
	Линейное и объемное расширение тел. Диаграмма фазовых переходов..	**2**	
	Диаграмма фазовых переходов. Тройная точка.	**2**	
	Лабораторные и практические работы		
	ЛР №3 “Определение относительной влажности воздуха”	**2**	
	ЛР№4 “Измерение коэффициента поверхностного натяжения жидкости”	**2**	

	Самостоятельная работа обучающихся	**8**	
Раздел №3 **“ Электродинамика”**			ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Содержание учебного материала		
	Тема 3.1 “Электростатика”	**14**	
	Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.	**2**	
	Электрическое поле и его напряженность. Принцип суперпозиции. Однородное электростатическое поле.	**2**	
	Работа электрического поля по перемещению заряда. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряжением и напряженностью. Решение задач.	**2**	
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	**2**	
	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	**2**	
	Практическая работа №2 Потенциал. Разность потенциалов	**2**	
	ЛР№5. Определение электроёмкости конденсатора с помощи гальванометра	**2**	
	Тема 3.2 “Законы постоянного тока”	**32**	ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	**2**	
	Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины, площади сечения проводника и от температуры.	**2**	
	Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока.	**2**	
	Практическая работа №3 Закон Ома для участка цепи	**2**	
	Практическая работа №5 Последовательное и параллельное соединение сопротивлений	**2**	
	Практическая работа №6 Смешанное соединение сопротивлений	**2**	
	ЛР№6. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	**2**	
	ЛП№7. Изучение последовательного и параллельного соединения проводников.	**2**	
	ЛП№9. Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на её зажимах.	**2**	
	ЛП№10. Определение электрохимического эквивалента меди.	**2**	
	ЛП№11. Снятие вольт-амперной характеристики полупроводникового диода.	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Тема 3.3 “Законы постоянного тока для полной цепи”**	**10**	
	Лекционные занятия	**6**	
	Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.	**2**	
	Соединение проводников.	**2**	

	Соединение источников электрической энергии в батарею.	**2**	
	Практические и лабораторные занятия	**4**	
	Практическая работа№4 Закон Ома для полной цепи.	**2**	
	ЛП№8. Определение удельного сопротивления проводников.	**2**	
	Тема 3.4 «Электрический ток в различных средах	**12**	ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Электрический ток в электролитах	**2**	
	Электрический ток в газах	**2**	
	Типы самостоятельного разряда.	**2**	
	Электрический ток в вакууме.	**2**	
	Собственная проводимость проводников.	**2**	
	Полупроводниковые приборы.	**2**	
	Тема 3.5 Магнитное поле.	**10**	ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Магнитное поле	**2**	
	Вектор индукции магнитного поля	**2**	
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов.	**2**	
	Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	**2**	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	**2**	
	Тема 3.6 Электромагнитная индукция	**10**	ОК2 ОК4, ОК5, ПК 2.3 ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Электромагнитная индукция.	**2**	
	Вихревое электрическое поле	**2**	
	Самоиндукция. Взаимоиндукция.	**2**	
	Энергия магнитного поля.	**2**	
	ЛП№12. Изучение явления электромагнитной индукции.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) **Тема 3.7 Переменный электрический ток.**	**10**	
.	**Содержание учебного материала**		ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4,
	Лекционные занятия	**4**	
	Переменный электрический ток. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.	**2**	
	Трансформатор. Производство передача и потребление электроэнергии.	**2**	

	Практические и лабораторные занятия	**6**	
	Практическое занятие №7 Расчёт цепи переменного тока с электроемкостью и цепи переменного тока с индуктивностью	**2**	
	Практическое занятие №8 Расчёт цепи переменного тока с электроемкостью и индуктивностью	**2**	
	ЛР№ 13 ”Изучение устройства и работы трансформатора”	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**4**	
Раздел №4 “Электромагнитные колебания и волны”	**Содержание учебного материала**		
	Тема 4.1 «Электромагнитные колебания и волны».	**14**	
	Свободные электромагнитные колебания в контуре и превращение энергии в нём. Генератор на транзисторе.	**2**	
	Переменный ток. Активное сопротивление конденсатор, катушка в цепи переменного тока	**2**	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные колебания. Колебательный контур Электромагнитные волны, их физическая природа. Физические основы радиопередачи и радиоприема.	**2**	
	ЛР№ 14 «Измерение индуктивности катушки по её сопротивлению переменному току.»	**2**	
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн.	**2**	
	Изобретение радио А.С. Поповым Радиотелеграфная и радиотелефонная связь. Радиолокация. Телевидение.	**2**	
	ЛР №15 “Сборка и настройка простейшего радио приемника	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел №5” «Элементы физической оптики»	**Содержание учебного материала**		ОК2 ОК4, ОК5, ПК 2.3 ОК6,ОК8,
	Тема 5.1 “Элементы физической оптики”	**16**	
	Электромагнитная природа света. Скорость света Освещенность. Законы освещенности. Отражение и преломление света. Полное внутреннее отражение. Решение задач	**2**	

	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Понятие о поляризации света. Решение задач.	**2**	ПК 1.5. ПК 5.1.-5.4
	ЛР№16 “Определение показателя преломления стекла”	**2**	
	ЛР№17 “Наблюдение интерференции и дифракции света”	**2**	
	ЛР№ 18 ”Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки”	**2**	
	Дисперсия света. Ультрафиолетовая и инфракрасная части спектра. Спектры испускания и поглощения. Спектральный анализ.	**2**	
	Рентгеновские лучи, их природа, свойства, применение. Школа электромагнитных излучений.	**2**	
	Основы специальной теории относительности и следствие из них. Закон взаимосвязи массы и энергии.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6 «Строение атома и квантовая физика»	**Содержание учебного материала**		ОК2 ОК4, ОК5, ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Тема 6.1 «Строение атома и квантовая физика	**16**	
	Квантовая природа света. Энергия и импульс фотона. Внешний фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	**2**	
	Внутренний фотоэффект, его особенности и применение. Давление света. Химические действия света.	**2**	
	Опыты Резерфорда по рассеиванию а –частиц. Модель атома Резерфорда – Бора. Энергетические уровни в атоме. Лазеры, их устройство и принцип действия.	**2**	
	Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Радиоактивность. Биологическое действие радиоактивных излучений.	**2**	
	Строение ядра атома. Изотопы. Искусственная радиоактивность. Дефект масс атомных ядер. Энергия связи атомных ядер.	**2**	
	Давление тяжелых атомных ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор. Применение ядерной энергии. Термоядерный синтез и условия его осуществления.	**2**	
	ЛР№19. Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	**2**	
	ЛР№20. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Содержание учебного материала	**2**	
	Тема 6.2 «Физика атомного ядра»	**2**	ОК2 ОК4, ОК5,

	Радиоактивность. Ядерный реактор. Его устройство и применения. Термоядерный синтез. Эволюция Вселенной	**2**	ОК6,ОК8, ПК 1.5. ПК 2.3 ПК 5.1.-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся	**2**	
Консультация		10	
Промежуточная аттестация		**6**	
Всего		**246**	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование кабинета:

- рабочая зона преподавателя;
- демонстрационный стол;
- столы по количеству обучающихся;
- стулья;
- аудиторная доска;
- стеллаж для моделей и макетов;
- шкафы для моделей и макетов.

Приборы и устройства

- виртуальная лаборатория по оптике, электродинамике, механике и другим разделам физики.

Учебные наглядные пособия:

- плакаты и таблицы по изучаемым разделам программы;
- интерактивные учебные наглядные пособия по дисциплине.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- журнал по технике безопасности.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.
2. Дмитриева В.Ф. Сборник задач. 3. Книга для учителя. – М. Академия , 2018г.

Дополнительные источники:

1. В.А. Касьянов. Физика. 10 класс. М: Дрофа. 2020 г.
2. В.А. Касьянов. Физика. 11 класс. М: Дрофа. 2023 г.
3. С.В. Громов. Физика. 10 класс. М: Просвещение. 2023 г.
4. С.В. Громов. Физика. 11 класс. М: Просвещение. 2022 г.
5. В.П. Демкович. Сборник задач по физике для средних профтехучилищ. М: Высшая школа.
6. А.А. Фадеев, П.И. Самойленко. Физика. Дидактический материал. Часть 1-2. М: Высшая школа.
7. Г.Д. Луппов. Молекулярная физика и электродинамика в опорных конспектах и тестах. М: Просвещение. 2022г.
8. О.Ф. Кабардин. Физика. Справочные материалы. М: Просвещение.2023г.
9. В.Н. Комиссоров. Уроки физики в профтехучилищах. М: Высшая школа.2023г.
10. Л.И. Анциферов. Практикум по методике и технике школьного физического эксперимента. М: Просвещение. 2020
11. В.А.Волков. Поурочные разработки по физике. 10 класс. М: «Вако». 2020г.
12. В.А.Волков. Поурочные разработки по физике. 11 класс. М: «Вако». 2020г.

Интернет-ресурсы:

1. «Открытая физика» http://www.physics.ru/
2. «Физика.ru» http://www.fizika.ru/
3. «Только в Физике соль» http://fisika.home.nov.ru/
4. «Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии»

http://www.gomulina.orc.ru/

5. Сеть творческих учителей. Сообщество учителей физики

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5500&tmpl=com

6. Сайт «Физика в анимациях» http://physics.nad.ru/physics.htm
7. Мастер-класс «Живая физика»

http://www.int-edu.ru/hage.php?id=931

8. Цифровая лаборатория «Архимед» (Лабораторные работы по физике)

http://www.9151394.ru/projects/arhimed/arhim1/cituo/lab_raboty_f.htm

9. Виртуальные лаборатории (интерактивные модели различных процессов)

http://somit.ru/index_demo.htm

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатовобучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3, 3.7 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальныйопрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 3.7., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 3.7., 3.4., 3.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работатьв коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 3.7 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3, 3.7 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3 3.7 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	
ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования; ПК 2.3. Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования. ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения; ПК 5.2. Проводить инструктажи и осуществлять допуск персонала к работам; ПК 5.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями охраны труда; ПК 5.4. Контролировать выполнение требований пожарной безопасности.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3, 3.7 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 История

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
Я.В. Новика, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ Я.В. Новикова

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»…….4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……13

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……31

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……34

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.02.03. Электрические станции, сети и системы

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов

	- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к	СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать

	служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования; ПК 3.4. Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование; ПК 6.4. Вести отчетную документацию по испытаниям нового сложного электрооборудования электрических станций, сетей и систем	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**80**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Консультации	**-**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет**)**	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. От Руси к России.		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 6.4
	Содержание учебного материала		
Тема 1.1. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси.	Русь и её соседи в 9-12 вв. Древнерусская культура.	2	
Тема 1.2. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности Александр Невский как спаситель Руси.	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Любеческий съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.	2	
Тема 1.3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала		
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 1.4. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала		
	Развитие России в 17 веке. Становление абсолютизма. Внешняя политика России. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, Прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Строительство великой империи: цена и результаты. Социальные, экономические и	2	

	политические изменения в стране.		
Тема 1.6. Россия во второй половине XVIII в. Крымская война.	Содержание учебного материала		
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Восточный вопрос». Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Положение держав в восточной Европе.	2	
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**10**	
Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. **Причины и начало Первой мировой войны.** Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова **Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 6.4
Тема 2.2. Основные этапы и	Содержание учебного материала		
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап.	2	

хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной - летом 1917 г.** Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.		
	Практические занятия		
	Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание учебного материала		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. **Боевые действия на Восточном фронте.** Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. **Советско-польская война 1919 - 1920 г**. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного	2	

	коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарноденежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.		
	Практические занятия		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	
Раздел 3. СССР в 1920-1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939).		**18**	
Тема 3.1. **СССР в 20-е годы.** **Новая экономическая политика.**	Содержание учебного материала		
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно¬государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в	2	

	партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин - Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.		
Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала		
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического	2	

	реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
	Практические занятия		
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2	
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы и ее результативность.	Содержание учебного материала		
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». **Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.** От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. **«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия.** Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2	
	Практические занятия		
	Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с	2	

	историческими источниками и исторической картой		
Тема 3.5. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		
	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии **Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. **Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин-Рим-Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско- германский договор о ненападении.	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практические занятия		
	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практические занятия		
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.	2	
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги, Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.		**12**	
Тема 4.1. Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой	Содержание учебного материала		
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников.	2	

Отечественной войны (июнь 1941 - осень 1942).	Вступление США в войну. **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. **Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.** Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. **Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение. **Нацистский оккупационный режим.** Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
	Практические занятия		
	Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 -1943 г.).	**Сталинградская битва.** Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. **Прорыв блокады Ленинграда.** Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. **Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. **Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.** СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	
	Практические занятия		
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	
Тема 4.3. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала		
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. **Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская	2	

	конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. **Итоги Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.** Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. **Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны**. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практические занятия		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу	2	
Раздел 5. СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.		**16**	
Тема 5.1. **СССР в 1945-1953 гг.**	Содержание учебного материала		
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. **Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.** Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). **Слава русского оружия** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи:	2	

	Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
Тема 5.2. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.			
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. **Экономическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. **Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. **Внешняя политика СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. **Отставка Н.С. Хрущева.** Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. **Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой	2	
	Практические занятия		
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» 2	2	
Тема 5.3. Советское	Содержание учебного материала		

общество в середине 1960-х - начале 1980 гг.	**Реформы 1965 г. и их результаты.** Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. **Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.** Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. **Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. **Кризисные явления в СССР в 70-е - начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. **Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	4	
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала		
	«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» - курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. **Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. **Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.** «Новое мышление». **Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 6.4

	Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. **«Новоогаревский процесс»** - разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	Практические занятия		
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практические занятия		
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2	
Раздел 6. **Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**12**	
Тема 6.1. Становление новой России (1992-1999 гг.).	Содержание учебного материала		
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. **Становление новой государственности в РФ.** Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. **Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.** Военнополитический кризис 1994-1996 гг. в Чеченской Республике.	2	

	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *В*Дефолт 1998 г. и его последствия. **Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневной жизни. **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). **Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).		
	Практические занятия		
	Становление новой государственности в РФ. Внешняя политика России в 90-е гг. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 6.2. **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.**	Содержание учебного материала	2	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. **Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. **Антикризисные меры правительства РФ.** **Российское общество в начале XXI в.** Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.		

	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. **Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. **Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.** Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. **Наука России в конце XX - начале XXI в.** Образование и наука. Достижения российских учёных. **Запрос на национальное возрождение в обществе.** Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
	Практические занятия		
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях.	2	
Тема 6.3. **Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Россия в деле. Россия – великая наша держава. История антироссийской**	Содержание учебного материала		
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 05, ОК 06 ПК 1.5, ПК 3.4, ПК 6.4

пропаганды.	развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
Профессионально ориентированное содержание		**2**	
	Практические занятия		
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Основные печатные издания

1. Артемов В. В. Лубченков Ю.Н. История, учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений - М., ИЦ Академия: 2021 г.
2. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 г.
3. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 г.
4. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022 г.
5. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022 г.

2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: http://www.gumer.info/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: http://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL:

https://minobrnauki.gov.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: http://www.elibrary.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: https://nlr.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: https://fipi.ru/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный 92
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: https://histrf.ru (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: https://historyrussia.org (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3. Дополнительные источники

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020 г. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021 г. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.
5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
6. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675
8. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А.

Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский
государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст:
электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО
PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. —
М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.:
учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. -
(Среднее профессиональное образование).
11. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное
пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. —
(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:93
электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режимдоступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с Р 6 П-о/с ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Р1,Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3 П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3	

ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционноговедения	Р1,Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3	
ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования; ПК 3.4. Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование; ПК 6.4. Вести отчетную документацию по испытаниям нового сложного электрооборудования электрических станций, сетей и систем	Р1,Тема 1.1,1.2 Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.1, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, П-о/с,	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностранный язык

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
М.С. Кошман, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ М.С. Кошман

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

*1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «*ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности СПО **13.02.03 Электрические станции, сети и системы.** Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-11	говорение –вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,	– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики

[1] *Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.*

	предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

Гражданское воспитание	Общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.
Патриотическое воспитание	–ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; -идейная убеждённость, готовность к служению и Защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно–нравственное воспитание	–осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,

	приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
Ценности научного познания	– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	158
курсовая работа	
контрольная работа	
самостоятельная работа	6
промежуточная аттестация 3 семестр – зачет 4 семестр - дифференцированный зачет 5 семестр 6 семестр - дифференцированный зачет 7 семестр 8 семестр - дифференцированный зачет	 2 2 2 2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «*Иностранный язык*»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	***Электрооборудование.***	***32 ч***	
Тема 1.1 «Электрическая цепь и ее виды».	**Содержание учебного материала:**	6	ОК 1-11
	Текст «Электрическая цепь». Чтение, перевод. Работа с текстом. Продолжение. Времена английского глагола (повторение). Текст «Последовательная и параллельная электрическая цепь». Чтение, перевод текста.		
Тема 1.2 «Измерительные приборы».	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Измерительные приборы». Чтение, перевод текста. Работа с текстом. Продолжение. Страдательный залог.		
Тема 1.3 «Резисторы»	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Резисторы». Чтение, перевод. Страдательный залог (продолжение). Работа с текстом. Продолжение.		
Тема 1.4 «Электрические элементы».	**Содержание учебного материала:**	4	
	Текст «Электрические элементы». Модальные глаголы и их эквиваленты. Работа с текстом. Продолжение. Модальные глаголы (продолжение).		
Тема 1.5 «Конденсаторы».	**Содержание учебного материала:**	6	
	Текст «Конденсаторы». Чтение, перевод. Выполнение упражнений на развитие устной и письменной речи. Грамматика. Revision.		
Тема 1.6 «Проводники и изоляторы».	**Содержание учебного материала:**	6	
	Текст «Проводники и изоляторы». Чтение, перевод. Работа с текстом. Продолжение. Выполнение упражнений на развитие устной и письменной речи.		

	Зачет.	2	
Тема 2.	***Трансформаторы и их виды.***	***8 ч***	ОК 1-11
Тема 2.1 «Трансформатор».	**Содержание учебного материала:** Текст «Трансформатор». Чтение, перевод, работа с новой лексикой. Complex Object. Образование и употребление. Complex Subject. Образование и употребление (продолжение).	6	
Тема 2.2 «Виды трансформаторов»	**Содержание учебного материала:** Текст: «Виды трансформаторов». Работа с текстом, чтение, перевод.	2	
Тема 3.	***Электрический ток***	***4 ч***	ОК 1-11
Тема 3.1 «Электрический ток».	**Содержание учебного материала:** Текст «Электрический ток и его виды». Чтение, перевод. Отработка изученного лексического материала.	4	
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: проект на тему: «An electric cell» доклад на тему: «Wattmeter» работа с текстом: «Rheostat» мультимедийная презентация на тему: «Voltage Values» работа с текстом: "High-Frequency Current" работа с текстом: "HV Power Transmission" составить диалог: «Meters»		2	
Раздел 2	***Экология.***	***22 ч***	
Тема 1.1 «Защита природы».	**Содержание учебного материала:** Текст «Защита природы». Чтение, перевод, составление вопросов по тексту. Работа с текстом. Продолжение. Составление summery. Сложноподчиненные предложения.	6	ОК 1-11
Тема 1.2 «Парниковый	**Содержание учебного материала:** Текст «Парниковый эффект». Чтение, перевод. Сложноподчиненные предложения. Revision.	8	

эффект».	Продолжение работы с текстом. Обсуждение проблемы. Грамматика. Revision.		
Тема 1.3 «Глобальное потепление».	**Содержание учебного материала:**		
	Текст «Глобальное потепление». Чтение, перевод. Работа с текстом. Продолжение. Лексика. Revision.	6	
	Дифференцированный зачет.	2	
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: эссе на тему: «Загрязнение воздуха в родном городе» доклад на тему: «Глобальное потепление»		2	
	Всего:	**66 ч + 4ч=70 ч**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	***Электрооборудование.***	***32ч***	ОК 1-11
Тема 1.1 «Индуктивность».	**Содержание учебного материала:** Текст «Индуктивность». Чтение, перевод, составление вопросов по тексту. Работа с текстом. Продолжение. Придаточные предложения. Герундий. Правила образования и употребления.	6	
Тема 1.2 «Соединение».	**Содержание учебного материала:** Текст «Соединение». Чтение, перевод. Работа с текстом. Отработка Лексического материала. Future in the Past. Образование, употребление.	6	
Тема 1.3 «Фильтры и их виды».	**Содержание учебного материала:** Текст «Фильтры и их виды». Чтение, перевод, отработка лексического материала. Работа с текстом. Продолжение.	4	
Тема 1.4 «Электронные лампы».	**Содержание учебного материала:** Текст «Электронные лампы». Чтение, перевод. Работа с текстом. Продолжение. Условные придаточные предложения.	6	
Тема 1.5 «Пентоды».	**Содержание учебного материала:** Текст «Пентоды». Чтение, перевод. Сослагательное наклонение.	4	
Тема 1.6 «Использование	**Содержание учебного материала:** Текст «Использование электрических ламп». Чтение, перевод, составление	6	

электрических ламп».		вопросов по тексту. Лексика. Revision. Грамматика. Revision.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: доклад на тему: «Negative Transconductance Oscillator» мультимедийная презентация на тему: «What are the Names of Oscillators?» мультимедийная презентация на тему: «Solar Energy»				
Раздел 2	***Электромагнитное реле***		***22 ч***	ОК 1-11
Тема 2.1 «Электромагнитное реле».	**Содержание учебного материала:**		4	
		Текст «Электромагнитное реле». Чтение, перевод. Отработка новой лексики. Анализ текста, обсуждение проблемы.		
Тема 2.2 «Предохранители».	**Содержание учебного материала:**		6	
		Текст «Предохранители». Чтение, технический перевод. Работа с текстом. Продолжение. Лексика. Revision.		
Тема 2.3 «Составляющие электрической цепи».	**Содержание учебного материала:**		4	
		Текст «Составляющие электрической цепи». Чтение, перевод, составление вопросов. Выполнение упражнений на развитие навыков устно-письменной речи.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: доклад на тему: «Superconductivity»				
Раздел 3	***Электрические линии.***			ОК 1-11
Тема 3.1 «Электрические линии».	**Содержание учебного материала:**		4	
		Текст «Электрические линии и их отдача». Чтение, перевод, составление диалогов. Лексика. Revision.		
Тема 3.2	**Содержание учебного материала**		4	

«Линии электропередач».		Тема «Линии электропередач». Чтение, перевод, составление вопросов. Работа с текстом. Продолжение.		
Раздел 4	***Электродвигатели***		***10 ч***	ОК 1-11
Тема 4.1 «Электродвигатели».	**Содержание учебного материала:** введение лексического материала, работа с текстами. Монологи.		4	
		Текст «Электродвигатели». Чтение, технический перевод. Работа с текстом. Продолжение.		
Тема 4.2 «Неисправности в электродвигателях и способы их устранения».	**Содержание учебного материала:**		2	
		Текст «Неисправности в электродвигателях и способы их устранения». Чтение, перевод, составление вопросов.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: мультимедийная презентация на тему: «Metals Used as Conductors» презентация на тему:" Switchboard"			2	
		Дифференцированный зачет.	*2*	
		Всего:	**62ч+2ч=64ч**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	***Электростанции.***	***14ч***	ОК 1-11
Тема 1.1 «Электростанции»	**Содержание учебного материала:** Текст «Электростанции». Чтение, перевод, работа с новой лексикой. Работа с текстом, продолжение. Пересказ текста.	4	
Тема 1.2 «Подстанции».	**Содержание учебного материала:** Текст «Подстанции». Чтение, перевод.	2	
Тема 1.3 «Гидроэлектростанция».	**Содержание учебного материала:** Текст «Гидроэлектростанция» Чтение, перевод, работа с новой лексикой.	2	
Тема 1.4 «Атомные электростанции».	**Содержание учебного материала:** Текст «Атомные электростанции». Чтение, перевод. Лексика. Revision. Текст «Защита окружающей среды». Повторение лексики. Грамматика. Revision.	6	
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: мультимедийная презентация на тему: «Test Blocks Types B-4 and B-6» эссе на тему: «Compressed-gas-insulated Transmission»			
Раздел 2	***Электродвигатели.***	***12 ч***	ОК 1-11
Тема 2.1 «Однофазный электродвигатель».	**Содержание учебного материала:** Текст «Однофазный электродвигатель». Технический перевод. Работа с текстом. Продолжение.	4	
Тема 2.2 «Трехфазный	**Содержание учебного материала:** Текст «Трехфазный электродвигатель». Технический перевод.	8	ОК 1-11

электродвигатель».		Работа с текстом. Продолжение. Составление вопросов по тексту. Лексика. Revision. Грамматика. Revision.		
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: мультимедийная презентация на тему: «Starting Resistors Types 50-51»				
Раздел 3	***Охрана труда***		*12 ч*	ОК 1-11
Тема 3.1 «Правовые основы охраны труда».	**Содержание учебного материала:** введение лексического материала, работа с текстами. Монологи.		2	
		Текст « The legal basis of labour protection». Работа с текстом, обсуждение проблемы.		
Тема 3.2 «Организационные основы охраны труда».	**Содержание учебного материала:**		2	
		Текст «The organizational basis of labor protection». Перевод текста.		
Тема 3.3 «Взаимодействие человека с опасными и вредными производственными факторами».	**Содержание учебного материала:**		2	
		Текст «Human interaction with hazardous and harmful production factors». Чтение, перевод, работа с лексикой.		
Тема 3.4 «Пожарная безопасность».	**Содержание учебного материала:**		4	
		Текст «Fire safety». Чтение, перевод. Лексика. Revision.		
	Дифференцированный зачет.		2	
Примерная тематика самостоятельной работы обучающихся: мультимедийная презентация на тему: «Windscale Accident». доклад на тему: «Electric Power Interruptions» проект тему: «Chernobyl Accident»				
	Всего:		**36ч**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета: грамматические таблицы, фотографии известных людей Великобритании, флаги, карты, постеры, плакаты по специальности.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, CD и DVD-диски.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.П. Агабекян «Английский язык » - «М». 2018;

Дополнительные источники:

1. И.П. Агабекян, П.И. Коваленко «Английский для технических вузов» - «М».2019;
2. В.В. Гуревич «Стилистика английского языка» - «М». 2018;
3. В.В. Голованев «Маркетинг: тесты и упр.на англ.яз.Уч.пос./ВУЗ» - «М». 2019;
4. К.В. Журавченко, В.С. Шах-Назарова «Английский для вас» - «В». 2018;
5. И.В. Киселева «Practice Activities. Сборник упражнений» - «М». 2018;
6. Н.А. Бонк "Учебниканглийскогоязыка в 2 томах» - «М». 2019;
7. Е.В. Угарова «Английская грамматика в таблицах» - «М».2019;
8. Словари.

Интернет - источники:

1. http://gimn6.ru/article.asp?id_text=150
2. www.alleng.ru/**english**/engl.htm
3. http://www.thewhiteapplecompany.com/ru/page-3
4. http://www.homeenglish.ru/grdial.htm
5.http://www.languages-study.com/english-links.html
6. http://www.englishpage.com/modals/interactivemodal1.htm
7. http://a4esl.org/q/h/holidays.html
8. http://a4esl.org/q/h/grammarp.html
9. http://a4esl.org/q/h/vocabulary.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО; ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** <u>говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <u>аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях	- правильность и точность знания основных понятий; - выполнение индивидуальных домашних заданий; - работа на занятиях; -умение применять лексику при переводе с русского языка на английский язык, а также с английского на русский язык	Оценка результатов выполнения: -устный опрос (фронтальный, индивидуальный) -составление диалогов -тесты по грамматике, самостоятельные работы -составление монологов, написание эссе по проблеме -пересказ текстов, техника перевода документов

общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней: <u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; <u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, рецензирование статей; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 Русский язык

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
С.В. Белова, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ С.В. Белова

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 22
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 22

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 13.02.03**.** Электрические станции, сети и системы

.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять	В области эстетического воспитания:	- сформировать представления о функциях русского языка

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
	мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**82**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**60**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**12**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультации	**4**
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Общие сведения о языке		**4**	
Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	**Основное содержание**	**2**	
	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа Описание значения лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других)		
Тема 1.2. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа.	**Основное содержание**	**2**	
	Внутренние и внешние функции русского языка	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации» Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе		
Раздел 2 Язык и речь. Система языка. Культура речи		**4**	
Тема 2.1. Культура речи как раздел лингвистики Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы	1	

норм	(обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление) Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Характеристика единиц разных уровней языка в тексте, примеры взаимосвязи между ними Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения		
Тема 2.2. Основные виды словарей (обзор)	**Основное содержание**	**2**	
	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Основные виды лингвистических словарей, их назначение. Использование основных лингвистических словарей и справочников в учебной деятельности		
Раздел 3 Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы		**2**	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	**Основное содержание**	**2**	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	1	
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Фонетический анализ слова. Определение изобразительно-выразительных средств фонетики в тексте, характеристика их стилистической роли.		
Раздел 4. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы		**8**	

Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики.	**Основное содержание**	**2**	
	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Лексический анализ слова. Стилистическая роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики.		
Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка	**Основное содержание**	**2**	
	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Определение лексическое значение слова. Подбор синонимов и антонимов к слову, построение синонимических рядов.		
Тема 4.3 Функционально-стилистическая окраска слова Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	**Основное содержание**	**4**	
	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Соответствие слов нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления		

	(просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Корректировка высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Работа с толковым словарем, диалектным словарем, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля Различие устаревшей и новой лексики, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов		
Раздел 5. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы		**2**	
Тема 5.1 Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	**Основное содержание**	**2**	
	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Морфологический анализ слова. Особенности образования и употребления форм имён существительных.		
Раздел 6. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии		**18**	
Тема 6.1 Орфография как	**Основное содержание**	**2**	

раздел лингвистики (повторение, обобщение)	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Орфографический анализ слова.		
Тема 6.2 Правописание гласных и согласных в корне	**Основное содержание**	**2**	
	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Сравнение слов с орфограммами в корне. Выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне.		
Тема 6.3 Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок	**Основное содержание**	**2**	
	Правила правописания слов с разделительными ъ и ь Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з (-с), приставками пре-и при-. Правила правописания слов с буквами ы – и после приставок	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Сравнение слов с разделительными ъ и ь. Осуществление выбора правила, регулирующего написание слов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными ъ и ь.		
Тема 6.4 Правописание суффиксов	**Основное содержание**	**2**	
	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Выполнение орфографического анализа имён существительных, имён прилагательных,		

	глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализ текста с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил.		
Тема 6.5 Правописание н и нн в словах различных частей речи	**Основное содержание**	**4**	
	Правила правописания н и нн в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Сравнение имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий с н и нн в суффиксах.		
Тема 6.6 Правописание не и ни	**Основное содержание**	**2**	
	Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Осуществление выбора правила, регулирующего верное написание не и ни. Выполнение орфографического анализа употреблённых в тексте примеров написания не и ни.		
Тема 6.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	**Основное содержание**	**2**	
	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Сравнение имен существительных, имен прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Осуществление выбора правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями.		
Тема 6.8 Слитное, дефисное и раздельное написание слов	**Основное содержание**	**2**	
	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	

	Практическая работа. Примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц		
Раздел 7. Текст. Информационно-смысловая переработка текста		**6**	
Тема 7.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение) Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	**Основное содержание**	**2**	
	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение) Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Корректировка текста с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте		
Тема 7.2 Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	**Основное содержание**	**4**	
	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Различные формы предъявления информации Составление аннотации, отзыва, рецензии		
Раздел 8. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы		**12**	
Тема 8.1 Синтаксис как раздел лингвистики Изобразительно-выразительные средства	**Основное содержание**	**2**	
	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение) Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм,	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09

синтаксиса	парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения		
Тема 8.2 Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	**Основное содержание**	**2**	
	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Корректировка текста с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим.		
Тема 8.3 Основные нормы управления	**Основное содержание**	**2**	
	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение чего?, указал на что?; беспокоиться о чём?, но тревожиться за кого? и др.). Употребление производных предлогов благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Корректировка текста с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова.		
Тема 8.5 Основные нормы употребления однородных членов предложения	**Основное содержание**	**2**	
	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09

	однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения.		
Тема 8.6 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	**Основное содержание**	**2**	
	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Корректировка текста с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов.		
Тема 8.7 Основные нормы построения сложных предложений	**Основное содержание**	**2**	
	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое) Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать		
Раздел 9. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации		**4**	

Тема 9.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	**Основное содержание**	**4**	
	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение) Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных члена Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой Сочетание знаков препинания.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа Выполнение пунктуационного анализа предложения.		
Прикладной модуль. Раздел 10. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	
Тема 10.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.1- ПК.2.1-
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 10.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.1 ПК.2.1-

Тема 10.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные и технологические)	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.1, ПК.2.1
	Практические занятия:	-	
Тема 10.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК.1.1 ПК.2.1 2.3
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в профессии.		
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	
	Всего:	**82**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет, в котором есть возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык входят:

– многофункциональный комплекс преподавателя;

– наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

– информационно-коммуникационные средства;

– экранно-звуковые пособия;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы в библиотечном фонде имеются учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2.1. Основные печатные издания

Антонова Е.С Русский язык Е.С.Антонова, Т.М. Воителева . – М.: Издательский центр«Академия», 2020

Антонова Е.С Русский язык. Учебник для студентов учреждений СПО/ Е.С.Антонова – 9-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия» 2021. – 416

Вотилева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений.-.для студентов учреждений СПО/ Т.М.Вотилева - 5-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.2.2. Дополнительные источники

Вотилева Т.М. Русский язык .Сборник упражнений Воителева М.: Издательскй центр «Академия»Т.М.2019

Антонова Е.С Русский язык с методикой преподавания ч.1 Е.С.Антонова, М.: Издательскй центр «Академия»2018

Антонова Е.С Русский язык с методикой преподавания ч.2 Е.С.Антонова М.: Издательскй центр «Академия», 2022

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4 Темы 4.1.- 4.3 Р 5 Темы 5.1 Р 6. Темы 6.1-6.8 Р 7 Темы 7.1, 7.2 Р 8 Темы 8.1-8.7 Р 9 Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1.- 10.4 П-о/	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4 Темы 4.1.- 4.3 Р 5 Темы 5.1 Р 6. Темы 6.1-6.8 Р 7 Темы 7.1, 7.2 Р 8 Темы 8.1-8.7 Р 9 Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1.- 10.4 П-о/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4 Темы 4.1.- 4.3 Р 5 Темы 5.1 Р 6. Темы 6.1-6.8 Р 7 Темы 7.1, 7.2 Р 8 Темы 8.1-8.7 Р 9 Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1.- 10.4 П-о/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 Обществознание

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Обществознание», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
Е.А. Крючкова, преподаватель общеобразовательных дисциплин

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ Е.А. Крючкова

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 27
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 42
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 46

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе

	обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную	государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной

	и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных

		источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное

		прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и	проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями	общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

	и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в	социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод

	познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи

		всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

		осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного

		выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа

		жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать

		и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск	

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.1. Проводить техническое обслуживание электрооборудования ПК 3.4. Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование. ПК 5.1. Планировать работу производственного подразделения. ПК 5.3. Контролировать состояние рабочих мест и оборудования на участке в соответствии с требованиями	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике; - уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - уметь извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании

охраны труда.	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.	финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - уметь формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - уметь оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - уметь выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; -уметь применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

		государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**82**
в т.ч.	
Основное содержание	**62**
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т.ч.	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**12**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1* *ПК 3.4* *ПК 5.1* *ПК 5.3*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие 1.* Перспективы развития специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы в информационном обществе. Направления	1	

	цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	*ПК 1.1* *ПК 5.3*
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие 2.* Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.	1	
Тема 1.3. Познавательная деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его	2	

человека. Научное познание	формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	*ПК 1.1* *ПК 3.4*
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие 3.* Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности по специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.	1	
Раздел 2. Духовная культура		**12**	*ОК 03* *ОК 05* *ОК 06* *ПК 5.1* *ПК 5.3*
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03*

	Практическое занятие 5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие 5. Образ специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы в искусстве.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**16**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 07* *ПК 5.1*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**4**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	

	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие 7. Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы профессиональной переподготовки.		*ПК 1.1* *ПК 5.1*
Тема 3.4.	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01*

Предприятие в экономике	***В том числе практических занятий***	2	*ОК 03* *ПК 3.4* *ПК 5.1* *ПК 5.3*
	Практическое занятие 8. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие 8.* Предпринимательская деятельность в сфере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное	1	

развития экономики России и международная экономика	разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	*ПК 5.1* *ПК 5.3*
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		**10**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 01* *ОК 05* *ПК 1.1* *ПК 3.4* *ПК 5.1*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства		

	многодетным семьям.		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	*ОК 05* *ОК 06*
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2	*ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	*ПК 5.1*
	Профессионально ориентированное содержание	1	*ПК 5.3*
	Практическое занятие 10. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		
Раздел 5. Политическая сфера		**10**	
Тема 5.1.	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05*

Политика и власть. Политическая система	***Теоретическое обучение*** Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2 2	*ОК 06*
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 11. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 03* *ОК 04*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.	2	

участники	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 12. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1	
	Профессионально ориентированное содержание *Практическое занятие 12.* Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	*ПК 5.1* *ПК 5.3*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**20**	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2 1	*ПК 1.1* *ПК 5.3*

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 07*
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 13. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие 13. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие 14.		

	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	2	
	Практическое занятие 15. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие 15. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 13.02.03 Электрические станции, сети и системы.		*ПК 5.1* *ПК 5.3*
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 16. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**82**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам, оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете находится мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Печатные и электронные издания, используемые при реализации общеобразовательной дисциплины

Основные печатные издания

1. *Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. 10-е изд., исправ. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.*
2. *Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2021. – 240 с.*
3. *Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2021. – 144 с.*
4. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
5. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: http://school-collection.edu.ru

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: http://www.garant.ru.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru.
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450724
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: http://www.kremlin.ru.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://www.government.ru
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: http://duma.gov.ru
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: http://council.gov.ru
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: http://www.vsrf.ru.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://www.government.ru
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:http://festival.1september.ru/
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: https://edu.gov.ru
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: https://minobrnauki.gov.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: https://www.edu.ru
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: http://window.edu.ru
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: https://vashifinancy.ru
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: https://fipi.ru

Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023

3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
9. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
12. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
13. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
15. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
18. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенции	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества **Профессионально ориентированное содержание**	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 5.3	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний*

		/умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.4	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества **Профессионально ориентированное содержание**	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 3.4	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию • Проектные задания *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07 ПК 5.1	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества **Профессионально ориентированное**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

	содержание	*Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 5.1	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01 ОК 03 ПК 3.4 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 3.4. Предприятие в экономике **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания *Самооценка и*

		взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений о*бучающихся
ОК 06 ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика **Профессионально ориентированное содержание**	*Познавательные задания* • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 3.4 ПК 5.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование*

		Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 04 ОК 05 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения **Профессионально ориентированное**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Проектные задания *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*

	содержание	
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 03 ОК 04 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 5.3	Тема 6.1. Право в системе социальных норм **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1 ПК 5.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений **Профессионально ориентированное содержание**	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	*Устный опрос* *Познавательные задания* • Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального	*Устный опрос* *Познавательные задания*

	права	• Задания- задачи *Тестирование* *Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся*
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		*Выполнение заданий промежуточной аттестации*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 Химия

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Химия», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
Т.В. Петряева, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ Т.В. Петряева

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 5

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 19

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 21

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 13.02.03 Электрические станции, сети и системы

(профессии/специальности)

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
0К01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	- владеть системой химических знании, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации,

	решении жизненных проблем. базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращении; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и

		записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- уметь планировать и выполнять

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; - денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением. -
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями; - совместная деятельность; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений

	комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей природной среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережного производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформированного экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	сформировать представления: - о химической составляющей, естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК 3.4. Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование; ПК 3.5. Определять технико-экономические показатели работы электрооборудования.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить кор- ективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***82***
в т.ч.	
Основное содержание	***74***
теоретическое обучение	36
практические занятия	28
лабораторные работы	10
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**6**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Основы строения вещества		**6**	ОК 01, ОК 02
Тема 1.1. Строение атомов Химических элементов и природа химической связи	Содержание учебного материала	**4**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практическая работа. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала	**2**	
	Практическая работа Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.	2	

	Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**10**	ОК 01, ОК 04
Тема 2.1 Типы химических реакций	Содержание учебного материала	**4**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе.	2	
	Практическая работа. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала	**4**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	

	Лабораторная работа. "Типы химических реакций". Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции		**2**	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		**20**	ОК 01, ОК 02,ОК 04, ПК 3.5.
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Содержание учебного материала	**6**	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	Практическая работа Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	4	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Содержание учебного материала	**10**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды	2	

	коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практическая работа Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	4	
Тема 3.3 Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	**2**	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,на катион аммония	2	
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ		**2**	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		**30**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5. ПК 3.4.
Тема 4.1 Классификация,	Содержание учебного материала	**6**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение	2	

строение и номенклатура органических веществ	органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практическая работа Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	4	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Содержание учебного материала	**16**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; - непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы).	10	

	Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практическая работа Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	4	
	Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании". Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ,	Содержание учебного материала	**6**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов.	2	

их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	2	
	Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов" Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала сточки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ		**2**	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		**4**	ОК 01, ОК 02 ПК 3.4.
Тема 5.1 Закономерности протекания химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	**4**	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип	2	

	Ле Шателье		
	Практическая работа Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Раздел 6. Растворы		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 3.4.
Тема 6.1. Понятие о растворах	Содержание учебного материала	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Содержание учебного материала	**2**	
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.5.
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		**6**	
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Содержание учебного материала	**6**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практическая работа Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
Дифференцированный зачет		**2**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
-стулья;
-доска классная;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- ноутбук

Учебные наглядные пособия:

- комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы.

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2024.

Дополнительные источники:

2. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2017.
3. Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений /. – М., 2017.
4. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2016.
5. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2016.
6. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2016

Интернет-ресурсы:

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

4. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
5. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
7. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
8. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
9. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2 Р2, Тема 2.1,2.2 Р3, Тема 3.1,3.2,3.3 Р4, Тема 4.1,4.2,4.3 Р5, Тема 5.1 Р6, Тема 6.1,6.2 Р7, Тема 7.1П-о/с	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1,1.2 Р4, Тема 4.1,4.2,4.3 Р5, Тема 5.1 Р6, Тема 6.1,6.2 Р7, Тема 7.1П-о/с	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р2, Тема 2.1,2.2 Р3, Тема 3.1,3.2,3.3 Р4, Тема 4.1,4.2,4.3 Р6, Тема 6.1,6.2 Р7, Тема 7.1П-о/с	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р6, Тема 6.1,6.2	Тестирование Устный опрос Химический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение заданий на зачете
ПК 3.4. Оптимизировать технологические процессы в соответствии с нагрузкой на оборудование	Р4, Тема 4.1,4.2,4.3 Р5, Тема 5.1 Р6, Тема 6.1,6.2	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ПК 3.5. Определять технико-экономические показатели работы электрооборудования	Р3, Тема 3.1,3.2,3.3 Р4, Тема 4.1,4.2,4.3 Р7, Тема 7.1П-о/с	Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Московской области
«Шатурский энергетический техникум»
(ГБПОУ МО «ШЭТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 Информатика

13.02.03 Электрические станции, сети и системы

г. Шатура
2024

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, переделяемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплине «Инофрматика», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среде профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:
Г.В. Быстрицкая, преподаватель общеобразовательных дисциплин.

ОДОБРЕНО
цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «____» _____ 2024г.

Председатель ЦК: _____ Я.В. Новикова

Преподаватели _____ Г.В. Быстрицкая

Внутренний рецензент: _____ Н.В. Еркина, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»……..….4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины……..10
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины…..…15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины……...……...…177

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

13.02.03 Электрические станции, сети и системы.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления

		и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.5. Оформлять техническую документацию по обслуживанию электрооборудования. **ПК 2.3.** Оформлять техническую документацию по эксплуатации электрооборудования. **ПК 6.4.** Вести отчетную документацию по испытаниям нового сложного электрооборудования электрических станций, сетей и систем.	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	***164***
Основное содержание	***84***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	66
Профессионально-ориентированное содержание	***68***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	54
Промежуточная аттестация (экзамен)	**6**
Консультации	**4**
ИТОГО	**164**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	**Информация и информационная деятельность человека**	***32***	
Тема 1.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 1.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.3.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.4.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 4.3.
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3.
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 1.7.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 4.3.
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального		

	содержания		
	Практические занятия	*4*	
Тема 1.8.	Основное содержание	***2***	ОК 01 ОК 02
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.9.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3.
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	*2*	
Раздел 2.	**Информационное моделирование**	***20***	
Тема 2.1.	Основное содержание	***2***	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	*2*	
Тема 2.2.	Основное содержание	***4***	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	*4*	
Тема 2.3.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***2***	ОК 02 ПК 4.3.
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	*2*	
Тема 2.4.	Основное содержание	***6***	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	*6*	
Тема 2.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 4.3.
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	*6*	
Раздел 3.	**Использование программных систем и сервисов**	***52***	

Тема 3.1.	Основное содержание	***16***	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	*16*	
Тема 3.2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***12***	ОК 02 ПК 4.3.
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	*12*	
Тема 3.3.	Основное содержание	***8***	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*6*	
Тема 3.4.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***4***	ОК 02 ПК 4.3.
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.5.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***6***	ОК 02 ПК 4.3.
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.6.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	ОК 02 ПК 4.3.
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.7.	Основное содержание	**2**	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8.	Основное содержание	***14***	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*12*	
Тема 3.9.	Основное содержание	***6***	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка,		

	фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	*2*	
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.10.	Основное содержание	***10***	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	*10*	
Тема 3.11.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***8***	ОК 02 ПК 4.3.
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	*8*	
Тема 3.12.	**Профессионально-ориентированное содержание**	***10***	ОК 02 ПК 4.3.
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	*10*	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**6**	
Консультации		**6**	
Всего		**164 часа**	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Основные источники

1. «Информатика»; Е.В.Михеева; М, «Академия», 2022
2. «Практикум по информатике»; Е.В.Михеева, **;** М, «Академия», 2022
3. «Информатика и ИКТ» Практикум; М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова; М, «Академия», 2021
4. «Информатика и ИКТ» Практикум; Н.Е.Астафьева, С.А.Гаврилова, М.С.Цветкова; М, «Академия», 2021

Дополнительные источники

1. Информатика и ИКТ; Н.Д.Угринович; М, «Бином», 2021
2. «Основы информатики»; В.Ф.Ляхович С.О.Краморов**;** «Феникс», 2020

Интернет-ресурсы

1. Российский общеобразовательный портал - http://www.school.edu.ru/
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - http://school-collection.edu.ru/
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/
4. Открытый класс - http://www.openclass.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы - http://eor-np.ru/
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://fcior.edu.ru/

Для преподавателей

1. Цветкова М.С. ЭУМК «Информатика и ИКТ»
2. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2016. – 896 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://lemoi-www.dvgu.ru/
2. http://ru.wikipedia/
3. http://www.uatur.com/html/informatika/
4. http://gdpk.narod.ru/
5. http://www.tpu.ru/
6. http://psbatishev.narod.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 6.4	Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 2.3 Тема 2.5 Тема 3.2 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.11 Тема 3.12	Экзамен